

ASD 학생의 전환지원을 위한 요구분석: 특수교사의 인식을 중심으로

Analysis of Needs for Transition Services for Students with ASD: Focus on the recognition of special teacher

최진혁, 김민영(부산대학교 특수교육과)

〈 요약 〉

본 연구에서는 자폐성장애 학생의 성공적 전환지원을 위한 특수교사의 인식을 중요도와 수행도 측면에서 조사하고, 요구도 및 우선순위를 산출하였다. 이를 위해 서울, 대구, 경남, 대전, 부산 등 특수학교 및 특수학급에 재직 중인 특수교사 195명을 대상으로 설문 조사를 시행하였다. 연구결과 특수교사들은 자폐성장애 학생의 전환지원에 대한 중요도는 높게 인식하고 있었으나, 수행도는 그에 비해 낮은 것으로 나타났다. 중요도와 수행도가 가장 높은 문항은 대인관계 및 감정수준 확인 및 지원이었으며, 보리치 공식에 의해 산출된 요구도가 가장 높은 문항은 근무하게 될 직장 고용주 및 동료가 받아야 하는 교육 관련 지원이었다. 보리치 공식에 의한 요구도에서의 우선순위와 LF모델을 활용하여 산출된 우선순위의 중복성을 비교하여 최우선순위 항목을 도출하였다. 그 결과, 자폐성장애 학생의 전환지원과 관련하여 최우선순위는 직장 및 사업체에서 필요한 사회적 기술지원, 자립생활 및 주거지원 관련 정보제공 및 지원, 자립생활 준비를 위한 지역사회 활용방안 제시인 것으로 나타났다. 본 연구를 통해 자폐성장애 학생의 전환지원에 관한 기초자료 및 방향성을 제공하였다는 점에 의의가 있다.

<주제어> 자폐성장애, 전환지원, 특수교육, 요구분석

I. 서론(전명조)

직업은 인간에게 단순 생계 수단일 뿐만 아니라 행복한 삶을 살기 위한 중요 요소 중 하나이다(전혜영, 박재국, 김은라, 2017). 그러나 장애를 가진 사람들은 신체적 또는 인지적인 어려움으로 인해 취업에 더 많은 어려움을 나타내고 있는 것으로 보고되고 있다(이석원, 정술, 2016). 특히, 자폐성장애는 경제활동에 있어 가장 취약한 장애 유형 중 하나인 것으로 나타났다(박은영, 신인수, 2011). 하지만 Hagner와 Cooney(2005), McDonough와 Revell(2010), Wehman 외(2012)는 적절한 교육적 진단 서비스와 지역사회의 지원이 제공된다면 자폐성장애인도 다양한 직업 직종에 성공적으로 취업할 수 있다고 제시하고 있다. 자폐성장애 학생을 위한 취업 지원과 사후관리 지원은 단순히 직업기술을 가르치는 것에 국한되는 것이 아니라 장애학생의 개별적 특성, 적성, 현행 수준을 고려하여 지역사회의 적응과 취업에 이를 수 있도록 하는 전환교육을 지원하는 것이 중요하다고 할 수 있다. 성공적인 전환지원을 위해 교육적 진단, 전환교육 실시, 전환 서비스 제공, 가정 및 지역사회 협력을 수행하는 핵

심 구성원은 특수교사라고 할 수 있다(권혁상, 광승철, 2017).

따라서 본 연구에서는 자폐성장애 학생의 성공적인 전환과 관련된 교육적 진단과 가정·지역사회 전환 지원 요소에 대한 특수교사의 중요도 및 수행도의 인식 수준을 확인하고, 요구도를 조사하고자 한다. 이를 위해 본 연구에서는 보리치(Borich) 요구도 분석(강현미, 2016; Borich, 1980)을 사용하고자 한다. 이와 함께 The Locus For Focus 모델(유영의, 이진희, 김종훈, 2017; Mink, Schultz, & Mink, 1991)을 활용하여 우선순위를 시각적으로 제시하고자 한다.

II. 연구방법

본 연구를 위해 서울, 대전, 대구, 부산, 경남 등 특수학교 및 특수학급 교사 대상으로 조사를 의뢰하였다. 특수교사 200명에게 조사지를 의뢰하였으며, 회수된 조사지는 195부였다. 설문문항을 구성하였다. 문항 구성을 위해 자폐성장애와 특수교육 전문가를 대상으로 포커스그룹인터뷰(Focus Group Interview: FGI)를 시행하여 전환 지원과 관련된 설문문항을 추출하였다. 각 문항별 응답에 대한 신뢰도는 중요도의 응답 cronbach $\alpha = .96$, 수행도의 응답 cronbach $\alpha = .97$ 로 높은 신뢰도를 나타냈다. 수집된 자료는 IBM SPSS Statistics 23.0 프로그램과 Excel 2014로 분석하였다. 자폐성장애 학생의 전환 지원을 위한 특수교사의 중요도와 수행도는 평균과 표준편차로 산출하였으며, 차이 분석을 위해 대응표본 t검정을 시행하였다. 이 후 보리치 분석(Borich) 요구도 공식을 통해 값을 산출하여 우선순위를 결정하였다.

III. 연구결과

모든 문항에서 중요도가 수행도 대비 높게 나타났으며, 통계적으로도 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 특수교사들은 인식하는 전환 지원에 대한 중요도(도달해야할 수준)는 평균 4.21점, 수행도(현재수준)는 평균 3.26점으로 도달해야할 수준과 현재수준과의 차이를 보여주었다. 특수교사들의 인식수준이 가장 높은 문항은 중요도와 수행도 모두 동일하게 '대인관계 및 감정수준 확인 및 지원'이었으며, 가장 낮은 문항 또한 동일하게 22번(3.73, 2.61)인 것으로 확인되었다. 중요도와 수행도의 차이가 가장 큰 문항으로는 '근무하게 될 직장 고용주 (1.34)인 것으로 나타났다. 최종적으로 보리치 요구도 분석과 LF모델에서의 중복성을 비교하여 최우선순위를 도출한 결과 '직장 및 사업체에서 필요한 사회적 기술 지원', '자립생활 및 주거지원 관련 정보제공 및 지원', '자립생활 준비를 위한 지역사회 활용방안 제시'이 전환지원과 관련하여 최우선적으로 지원해야 할 영역인 것으로 나타났다.

본 연구는 자폐성장애 학생의 전환 지원에 대한 정책의 방향 제시 및 기초자료를 제공하였으며, 연구결과를 기반으로 지속적인 후속연구 진행 및 지원방안 마련이 필요할 것이다.

참고문헌

- 권혁상, 광승철 (2017). 자폐 스펙트럼 장애학생을 위한 증거기반중재법에 대한 특수교사의 인식. 정서·행동장애연구, 33(4), 151-174.
- 박은영, 신인수 (2011). 발달장애 학생의 적응행동에 대한 전환교육 프로그램의 효과. 장애와 고용, 21(2), 59-78.
- 이석원, 정솔 (2016). 장애인의 취업 및 취업의지에 영향을 미치는 요인 연구. 장애와 고용, 26(1), 41-66.
- 전혜영, 박재국, 김은라 (2017). 발달장애인 취업에 대한 개인 및 생태학적 영향요인 탐색. 장애와 고용, 27(3), 241-266.
- Hagner, D., & Cooney, B. F. (2005). "I Do That for Everybody": Supervising employees with autism. Focus on Autism & Other Developmental Disabilities, 20(2), 91-97.
- McDonough, J. T., & Revell, G. (2010). Accessing employment supports in the adult system for transitioning youth with autism spectrum disorders. Journal of Vocational Rehabilitation, 32(2), 89-100.

* 김민영(교신저자) : 부산대학교 특수교육과