

2015 개정 특수교육 기본 교육과정 1~2학년군

국어 교과서 문장구조의 특성 분석

Analysis of Characteristics of Sentence Structures in Korean Language Textbooks in the 1st and 2nd Grade Special Education Basic Education Curriculum Revised in 2015

서 지 원 (공주대학교 박사과정)

전 병 운 (공주대학교 교수)

〈 요약 〉

이 연구의 목적은 2015 개정 특수교육 기본 교육과정 1~2학년군 국어 교과서에 제시된 문장 분석을 통하여 장애 학생의 언어교육에 대한 시사점을 얻는 것으로 한다. 이를 위하여 2015 개정 특수교육 기본 교육과정 '초등학교 1~2학년군 국어과 (가)·(나)권'을 대상으로 지시문과 교과 내용으로 문장의 구조, 활동지시의 수, 어절의 길이 등을 살펴봄으로써 형태론적 분석을 실시하였다. 연구 결과, 지시문에서는 단문 12.8%, 복문 82.7%, 교과 내용에서는 단문 89.1%, 복문 9.8%로 나타났다. 지시문의 활동 지시 수에서도 두 가지 이상의 활동을 지시하는 문장은 42.3%로 분석되었다. 지시문의 어절의 길이에서는 8어절 이상을 초과하는 문장이 12.9%로 나타났다. 이러한 연구 결과를 바탕으로 기본 교육과정 국어 교과서의 문장구조에 대한 의미론적, 형태론적 함의를 도출하고 장애 학생을 위한 효과적인 언어교육의 방향성을 제안하였다.

<주제어> 기본 교육과정, 국어과 교과서, 문장구조

I. 서론

국어 교과서의 어휘와 문장은 언어의 의미와 형태를 이루는 요소로서 사고의 기초이며, 의사소통의 재료로 학령기 아동의 언어교육 및 발달에도 중요한 위치를 차지하고 있다. 또한 국어 교과서는 타 교과와의 성공적인 학습을 유도하는 도구적 교과로 듣기·말하기, 읽기, 쓰기의 세 영역의 성공 가능성을 높이도록 해야 한다(권희연 외, 2017). 이 가운데 문장의 난이도는 문장구조에 의해서 나타난다(임성규, 1992)고 할 때, 2015 개정 특수교육 기본 교육과정 개정 방향에 따라 편찬된 1~2학년군 국어 교과서를 대상으로 문장의 구조와 활동 지시의 수, 문장의 길이(어절의 수)가 적합한지 알아보려고 한다. 이는 장애 학생들을 위한 국어 학습 자료 개발, 교과서 제작 시 포함되어야 할 문장 작성 기준을 마련하는 데 기초 자료로 활용될 수 있을 것이다.

II. 연구 방법

1. 분석 대상

본 연구에서는 2015년 개정 특수교육 기본 교육과정 초등 1~2학년군 국어 교과서에 제시된 지시문과 교과 내용을 분석 대상으로 하였다.

* 전병운(교신저자) : 공주대학교 사범대학 특수교육과(jeonun@kongju.ac.kr)

2. 조사 방법

1) 문장의 구조 분석 방법

문장의 구조는 장혜원과 임미인(2016)의 연구에서 활용한 기준을 참고하여 분석하였다. 장혜원과 임미인(2016: 국어과 교육과정 연구진, 2015에서 재인용)은 초등학교 1학년 교과서에서의 어휘 및 문장 사용 원칙(안)에 근거하여 문장의 구조는 공통교육과정 1학년 교과서의 경우, 원칙은 단문 사용으로 하고 부득이 꼭 필요한 경우에만 중문을 사용하되 복문의 사용은 최소화해야 한다고 하였다. 1학년 초기부터 복잡한 문장 형태를 취하면 학생들이 그로 인하여 부담감을 겪을 수 있기 때문이다.

2) 문장 내 활동 지시의 수와 어절 길이의 분석 방법

문장 내 활동 지시어 수와 어절의 분석 방법 기준은 장미인과 임미인(2016: 국어과 교육과정 연구진, 2015에서 재인용)에서 제시한 초등학교 1학년 교과서에서의 어휘 및 문장 사용 원칙(안)에 근거하여 분석하였다. ‘첫째, 학생들이 문장의 내용을 정확하게 파악할 수 있게 표현해야 한다. 둘째, 가급적 한 문장은 한 가지 활동을 지시해야 한다. 셋째, 수식어와 연결어 사용을 최소화해야 한다. 넷째, 문장의 길이의 측면에서는 최대한 문장을 짧게 진술하되, 길어도 8개 어절을 넘지 않도록 해야 한다’고 강조한다.

3. 자료 분석

자료의 입력과 분석은 ‘Microsoft Office Excel 2010’ 프로그램을 사용하였다. 문장의 구조 분석을 위하여 1~2학년군 교과서의 지시문과 교과 내용을 나누어 단문, 중문, 복문, 중복문의 형태로 나타내고 그 빈도 분석과 백분율을 제시하였다. 또한 문장에 포함된 활동 지시어의 수를 세어 빈도를 나타내고, 문장의 길이는 어절의 수를 세어 8어절을 넘는지 분석하였다.

Ⅲ. 연구 결과

1. 기본 교육과정 1~2학년군 국어 교과서 문장의 구조 분석

1~2학년군 국어 교과서에 제시된 문장은 지시문 664개, 교과 내용 387개의 문장으로 구성되었으며 단문, 중문, 복문, 중복문으로 나누어 분석한 결과는 <표 1>와 같다.

<표 1> 문장의 구조 분석

구분	문장의 개수								합계	
	단문		중문		복문		중복문			
	빈도	비율(%)	빈도	비율(%)	빈도	비율(%)	빈도	비율(%)	빈도	비율(%)
지시문	85	12.8	28	3.6	549	82.7	2	0.3	664	100.0
교과 내용	345	89.1	3	0.8	38	9.8	1	0.3	387	100.0

2. 기본 교육과정 1~2학년군 국어 교과서 문장 내 활동 지시어의 수와 어절의 수 분석

1) 두 가지 이상의 활동을 지시하는 문장

기본 교육과정 1~2학년군 국어 교과서의 지시문 문장 664개 중 두 가지 이상의 활동을 지시하는

문장을 분석한 결과는 <표 2>과 같다.

<표 2> 두 가지 이상의 활동을 지시하는 문장 문장의 구조 분석

	한 가지	두 가지	세 가지	네 가지	합계
빈도	383	257	24	0	664
비율(%)	57.7%	38.7%	3.6%	0.0%	100.0%

세 가지의 활동을 지시하는 문장도 24개, 3.6%로 산출되었다. 한 문장에 세 가지 활동을 지시하는 문장의 사례는 <표 3>과 같다.

<표 3> 두 가지 이상의 활동을 지시하는 문장 문장의 구조 분석

단원	문장 사례
3	'맛있는 그림책'을 보고 같은 그림을 찾아 붙여 보아요.
10	'누구의 코와 발일까요'를 읽고 어떤 동물인지 찾아 ○표를 해 보아요.
12	음식의 이름을 듣고 붙임박지를 찾아 붙여 보아요.
14	점선을 따라 그려 보고 점선 안에 들어갈 그림을 찾아 붙여 보아요.
15	다양한 얼굴 형태를 그려 보고, 그림을 붙여 얼굴을 완성해 보아요.
16	말소리를 듣고 그림에서 적절하게 행동한 사람을 찾아 ○표를 해 보아요.

2) 어절수에 따른 문장의 길이

기본 교육과정 1~2학년군 국어 교과서에 8개 어절을 초과하여 구성된 문장을 산출하여 정리한 결과는 <표 4>와 같다. 지시문 어절의 길이는 4개, 5개, 6개, 7개, 8개의 어절이 85.3%의 분포를 이루고 있어 대부분은 8개의 어절을 초과하지 않았다. 그러나 지시문에서 8개의 어절을 초과하는 문장의 수는 85개로 지시문 전체의 12.9%를 차지하였다. 이에 비해 교과 내용에서는 대체적으로 5개 어절 이하의 문장 표현이 94.6%로 나타났다.

<표 4> 어절수에 따른 문장 길이 분석

총 문장	어절 수														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
지시문	664	1	3	9	62	122	160	126	96	47	17	12	3	4	2
	100.0	0.2	0.5	1.4	9.3	18.4	24.1	19.0	14.5	7.1	2.6	1.8	0.5	0.6	0.3
교과	387	161	105	58	29	13	8	6	6	1	0	0	0	0	0
내용	100.0	41.6	27.1	15.0	7.5	3.4	2.1	1.6	1.6	0.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

IV. 결론 및 논의

2015 기본 교육과정 국어 교과서의 기본 원칙은 2011 기본 교육과정 적용 이후 현장의 적용 범위와 수준에 대한 조정 요구에 따라 국어과 교육과정의 난이도를 하향 조정하고자 함에 있다(교육부, 2017). 이는 국어 학습에 흥미와 자신감을 가지고 일상생활에서 친숙한 말을 이해하고 표현하여 기초적인 의사소통 능력을 기르는 데 초점을 둔 것으로 궁극적으로는 자기 주도적 의사소통 능력의 함양이다. 본 연구는 2015 개정 특수교육 기본 교육과정 국어 교과서 1~2학년군 (가)·(나)만을 분석한 것으로 추후에는 타 학년군의 교과서에 대한 분석도 필요하고, 동일 학년군의 타 교과의 교과서에 제시된 언어 분석 등을 포함한 비교 연구도 이루어져야 할 것이다.

참 고 문 헌

- 교육부(2017). **특수교육 기본교육과정 초등학교 1-2학년군 국어 교사용 지도서**. 서울: 미래엔.
- 권희연, 송재옥, 전병운(2017). 발달장애학생을 위한 교육용 어휘 개발 연구. **특수교육교과교육연구**, 10(2), 89-122.
- 임성규(1992). 국민학교 교과서의 문장 난이도 연구. **한국초등국어교육**, 8, 77-106.
- 장혜원, 임미인(2016). 초등학교 1학년 수학 교과서의 어휘 및 문장 적합성 분석. **수학교육학연구**, 26(2), 247-267.