

# 특수교사 연구 최근 동향과 미래방향 탐색

## The Current Research Trends of Special Education Teachers and Future Directions

허 유 성·김 정 연\*·이 재 봉·김 형 보·김 나 연(조선대학교)

### 〈 요약 〉

본 연구는 특수교사가 특수교육의 질을 결정한다는 사회적 신념에 따라 최근 10년 간 수행된 특수교사 관련 연구를 체계적으로 분석 후 향후 연구방향을 제시하였다. 이를 위해 2008년부터 2017년 간 한국연구재단 등재지에 실린 초·중등 특수교사 관련 연구 541편을 분석하였다. 선행연구는 연구의 성격 및 목적, 연구 방법, 연구 내용으로 구분하여 분석하였다. 주요 연구 결과를 보면, 첫째, 최근 10년 간 특수교사 관련 연구가 꾸준히 늘어나는 것으로 나타났다. 둘째, 연구 성격 및 목적은 실태 분석 및 개선안 도출 연구가 88.9%로 크게 높았다. 셋째, 연구 방법은 조사 연구가 많았으며, 넷째, 연구 내용에서는 '교직전문성 및 교직원' 관련 연구가 상대적으로 많았다. 논의에서는 향후 특수교사 관련 연구 방향을 제시하였다.

<주제어> 특수교사, 연구동향, 특수교사 연구 미래 방향

## I. 서 론

- 최근 미래 교육의 성패를 교사교육의 성공여부에서 찾을 수 있다는 주장이 설득력을 얻고 있음(Darling-Harmond, 2010).
- 지속적인 혁신과 변화를 통한 특수교육 현장의 발전을 위해서는 무엇보다 핵심 주체로서 자질 있는 특수교사가 중요함(Hawkins et al., 2008; Deshler et al., 2005).
- 교사는 학생의 정서·행동·학업적 성취에 영향을 미치는 변인 중 단일변인으로서 그 설명력이 가장 크다고 알려짐(Darling-Harmond, 1996).
- 의문의 여지없이, 국내 특수교육의 질적 도약과 지속적인 발전 동력을 유지하기 위해서는 '특수교사'에 대한 지속적이고 체계적인 연구가 필요함.
- 미래의 특수교사 연구 방향을 알기 위해서는 현재까지 무엇을 했는지를 우선 되돌아봐야 함. 현재 알고 있는 사실, 그것의 한계와 향후 필요한 것을 명확히 분석할 필요가 있음.
- 본 연구는 최근 10년 간 특수교사 관련 연구를 종합적으로 분석 후 추후 연구 방향을 제시하고자 함.

\* 김정연(교신저자) : 조선대학교(jyoun@Chosun.ac.kr)

## II. 연구 방법

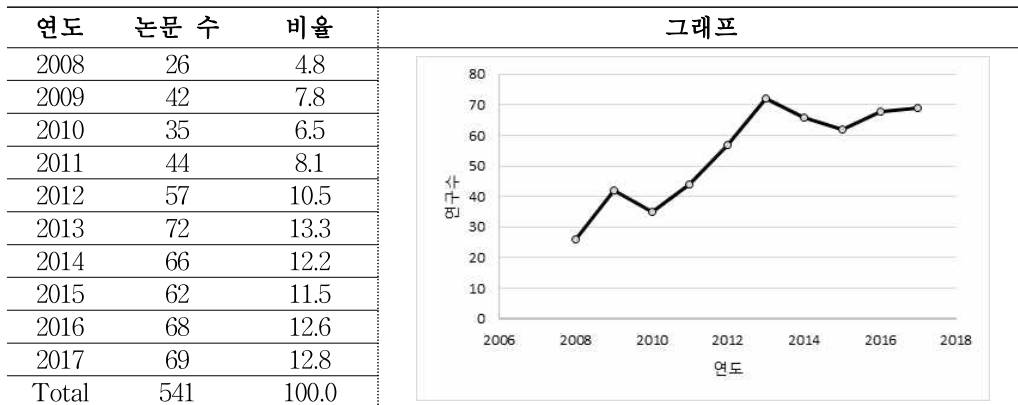
- 최근 10년 간(2008~2017년) 수행된 특수교사 관련 연구를 분석함.
- 초·중등 특수교사가 참여한 연구만 분석하였음. 즉, 유아특수 교사는 제외함.
- 한국연구재단 등재학술지만 분석하였음. 학위 논문과 등재후보지에 실린 연구는 제외함.
- 최종 541편의 연구를 분석함
- 교사 관련 선행연구를 참고하여 문헌 분석틀을 개발 후 분석에 활용함.

## III. 연구 결과

### 1. 분석 대상 연구의 연도별 개요

- 최근 10년 간 특수교사 관련 연구가 전반적으로 늘어나는 경향을 보임(아래 <표 1> 참조). 2008년 26편에서 2017년 69편으로 약 3배 늘어남.
- 연구 당 평균 특수교사 117명이 참여함.
- 특수아동교육 15%, 특수교육저널 11.8%, 지적장애연구 11.3%임. 6개 학술지가 63%.

<표 1> 최근 10년 간 특수교사 관련 연구 수 변화



### 2. 연구 성격 및 목적 분석

- 연구 성격 및 목적에 따라 8개 항목으로 구분함.
- ‘실태 분석 및 개선안 도출’이 전체 연구의 약 88.9%로 높게 나타남. ‘이론연구’, ‘국외 사례 연구’ 등의 비율이 가장 낮았음(<표 2> 참조)

.<표 2> 최근 10년 간 특수교사 관련 연구 성격 및 목적

항목	논문 수	비율
이론 연구(이론 소개)	5	.9
교사대상 프로그램 개발 연구	6	1.1
교사대상 프로그램 효과분석 연구	7	1.3
교사 관련 검사도구 개발 연구	17	3.1
모형·이론 개발 연구	11	2.0
실태 분석 및 개선안 도출 연구	487	88.9
문헌 연구	10	1.8
국외 사례 소개 연구	5	.9

### 3. 연구 방법 분석

- 연구 성격 및 목적에 따라 16개 항목으로 구분함.
- 조사연구가 55.8%로 가장 높았으며, 질적 연구가 18.5%로 비교적 높게 나타남(<표 3> 참조).

<표 3> 최근 10년 간 특수교사 관련 연구 방법

항목	논문 수	비율
조사 연구	358	55.8
비교 연구	66	10.3
관찰 연구	13	2.0
상관 연구	18	2.8
질적 연구	119	18.5
질적 연구와 양적 연구	14	2.2
제도·정책 분석 및 평가 연구	5	.8
역사적 철학적 분석 연구	0	.0
국외 사례 분석 연구	4	.6
발달 연구	1	.2
사례분석 연구	6	.9
집단실험 연구	9	1.4
내용분석(소설, 신문 등 분석) 연구	5	.8
문헌분석(기존 연구물 양적 분석) 연구		
· 연구 동향 분석	3	.5
· 효과 메타 분석	1	.2
문헌 연구(연구자주장 기술)		
· 이론/개념 소개	5	.8
· 문제점 및 개선안 도출	6	.9
기타(현장연구 등)	9	1.4

※ 중복 분석함.

#### 4. 연구내용 분석

- <표 4>는 연구 내용을 7개 영역으로 구분하여 분석한 결과임.
- ‘교직전문성 및 교직원’이 29.6% 가장 높았으며, ‘교육과정 및 교과교육’이 22.9% 상대적으로 높게 나타남. ‘학교조직 및 문화’가 3.8%로 낮게 나타남.

<표 4> 최근 10년 간 특수교사 관련 연구 내용

항목	사례 수	비율
교직전문성 및 교직원(역량, 윤리관 및 태도, 발달단계, 직무수행 등)	340	29.6
교육과정 및 교과교육(교과 전문성, 학생평가, 창의체험활동 등)	263	22.9
교육방법(교수적 수정, 보조공학, 스마트러닝 등)	103	9.0
학교조직 및 문화(지도성, 교직갈등, 교육시설 및 환경 등)	44	3.8
협력적 관계(동료 멘토링, 교사 공동체, 학부모와 관계 등)	105	9.1
심리적 특성(스트레스, 탈진감, 탄력성, 효능감 등)	190	16.6
주요 정책 및 제도(자유학기제, 학교기업, 병원, 수석교사제 등)	103	9.0
전체	1,148	100.0

※ 중복 분석함.

## IV. 논의

- ‘실태 분석 및 개선안 도출’ 외에 다양한 연구가 필요함. 특히 특수교사 연구의 기초를 탄탄하게 할 수 있는 이론 연구와 모형·이론 개발 연구가 확대될 필요가 있음.
- 교사대상 프로그램을 개발하여 그 효과를 과학적으로 검증하는 연구가 필요함. EBP는 학생교육뿐 아니라 교사교육에서도 필요함.
- 연구 방법 역시 다양해질 필요가 있음. 조사 연구와 면담을 활용한 질적 연구를 벗어나 다양한 형태의 연구가 진행될 필요가 있음.
- 연구 내용은 ‘교직전문성 및 교직원’에 대한 내용이 많았지만, ‘학교조직 및 문화’에 대한 연구가 매우 제한적인 것으로 나타남. 더불어 교사가 수업에 활용할 수 있는 ‘교육방법’에 대한 연구 역시 10% 미만으로 낮게 나타남.
- 전반적으로 특수교사 관련 연구에서 가장 시급한 것은 연구 성격 및 목적, 연구 방법, 연구 내용에서 다양성을 확보하는 것임.

## 참고문헌

- Deshler, D.D. (2005). Adolescents with Learning Disabilities: Unique Challenges and Reasons for Hompe. *Learning Disabilty Quarterly*, 28(2). 122-125
- Darling-Hammond, L. (1996). What matters most: A competent teacher for every child. *Phi Delta Kappan*, 78, 193-200.
- Darling-Hammond, L. (2010). Teacher Education and the American Future. *Journal of Teacher Education*, 6(1-2), 35-47.
- Hawkins, R., Kroeger, S., Musti-Rao, S., Barnett, D., & Ward, J. (2008). Preservice training in response to intervention: learning by doing an interdisciplinary field experience. *Psychology in the Schools*, 45(8), 745-762.