

특수교육지원센터 영아학급에 대한 학부모의 인식 및 지원요구*

Parents' Thoughts and Support Needs for Infant Classes at Special Education Support Centers

김 은 경** (옥천특수교육지원센터)

노 진 아*** (공주대학교)

<요 약>

연구의 목적은 특수교육지원센터의 영아학급 조기중재에 대한 학부모의 인식 및 지원요구를 알아보고자 하는 것이었다. 연구자는 연구의 목적을 위해서 D시에 소재한 특수교육지원센터 영아학급에 경험이 있거나 현재 입급하고 있는 장애영아 학부모 8인을 연구 참여자로 선정하여 개별 면담을 진행하였다. 면담 결과는 주제, 하위 주제, 주요코드로 분석되었다. 연구자는 연구의 타당도와 신뢰도를 높이는 것 뿐만 아니라 연구 윤리를 확보하기 위한 노력도 기울였다. 최종 연구 결과 3가지 주제, 7가지 하위 주제, 23개의 주요 코드로 분류되었다. 3가지 주제는 (1) 특수교육지원센터에서 조기중재를 실시하게 된 배경, (2) 특수교육지원센터에서 제공하는 조기중재 서비스에 대한 인식, (3) 특수교육지원센터 조기중재 서비스에 대한 지원요구로 분석되었다. 이러한 결과를 토대로 특수교육 지원센터의 조기중재 서비스에 대한 논의와 함의가 제시되었다.

<주제어> 특수교육지원센터, 영아학급, 학부모

I. 서 론

1. 연구의 필요성 및 목적

2007년 장애인 등에 대한 특수교육법으로 인해 장애 영아 무상교육이 법제화 됨으로써 만 3세 미만 발달지체 영아를 위한 조기개입 서비스 무상 제공에 대한 법적 토대가 마련되었다. 이러한 시대적 흐름에 발맞추어 발달지체 영아를 위한 조기개입 서비스의 실태와 지원요구를 모색해봄으로써 질적으로 우수한 장애영아 서비스 체계를 구축할 수 있는 토대를 마련하는 것은 매우 중요하겠다. 하지만 특수교육지원센터에서 제공되는 조기중재 서비스에 대한 수요자, 즉 부모의 인식과 지원요구에 관련한 선행연구들은 매우 제한적이다. 이에 연구자는 특수교육지원센터 조기중재에 대한 부모의 인식과 지원요구에 대한 의견을 개별 면담을 통해서 조사하고 이를 토대로 특수교육지원센터에서 조기중재를 활성화하는 방안을 모색해 보고자 하였다. 이 연구는 설문이 아닌 부모 면담을 통해서 서비스 실태를 밝히고자 한 점, 교사가 아닌 부모를 대상으로 한 점, 교육기관이 아닌 특수교육지원센터에 초점을 맞추었다는 점이 다른 연구와 차별화

* 이 논문은 김은경의 석사학위논문에서 발췌정리하였음

** 제1저자

*** 교신저자 (jnoh@kongju.ac.kr)

된다. 구체적인 연구문제는 다음과 같다. 첫째, 특수교육지원센터 영아학급의 조기중재는 어떠한가? 둘째, 특수교육지원센터 영아학급의 조기중재 내실화를 위한 지원요구는 무엇인가?

II. 연구방법

1. 연구 참여자

연구의 목적을 위해서 D시에 소재한 특수교육지원센터 영아학급에 자녀를 보냈거나 현재 보내고 있는 학부모 8인을 연구 참여자로 선정하여 면담을 실시하였다. 동질집단에 대한 심층적인 이해를 위해 동질집단 표집법을 사용하였다(김영천, 2007).

2. 면담

김성에 외(2011), 황인형(2012), 김미라(2013), 이명희 외(2013), 조윤경(2013) 등의 선행연구 고찰을 기초로 특수교육지원센터의 영아학급 조기중재에 대한 학부모 인식과 지원요구와 관련하여 반 구조화된 개방형 질문지를 작성하였다. 그런 후 개발된 질문지를 토대로 일대일 면담을 진행하였다.

3. 자료 분석

모든 면담 과정은 녹음되었고 면담을 마친 후 최소 3일 안에 자료를 전사하였다. 즉 연구자는 연구 초기부터 자료 수집과 자료 분석을 교차하며 반복적으로 실시하였다. 전사된 면담 내용은 김영천(2012)의 코딩 방법을 통해서 분석되었다.

4. 연구의 타당도와 신뢰도

연구결과의 타당도와 신뢰도를 확보하기 위해서 먼저 면담 전사본과 면담을 통해 도출된 개념을 연구 참여자에게 메일로 송부하고 검토를 의뢰하였다. 또한 유아특수교육 전공 교수 1인과 유아특수교육 전공 석사학위를 소지한 교사 2인의 검토 과정을 거쳤다.

5. 연구의 윤리성

연구자는 면담에 앞서 윤리적인 문제를 고려하였다. 먼저 연구의 목적과 연구의 진행 과정을 유선으로 알려준 후 연구 참여에 동의한 학부모에 한하여 첫 번째 면담일에 연구 참여 동의서를 받고 개별 면담을 진행하였다. 특히 연구 참여자들이 언제든지 참여를 중단할 수 있음을 주지시켰고, 참여자들의 개인정보에 있어서 사생활과 익명성을 보장하기 위하여 이름을 기호로 처리하고 자료의 기밀도 철저히 유지하였다.

III. 연구결과

본 연구 결과, 3개의 주제와 7개의 부주제, 23개의 내용으로 생성되었다. 면담 분석의 구체적인 결과는 다음의 <표 1>과 같다.

<표 1> 특수교육 지원센터 영아학급에 대한 학부모의 인식 및 지원요구

주제	부주제	주요내용
조기중재 시작배경	장애발견시 애로(隘路)사항	태중 또는 생후 검사로 늦게 장애를 알게 됨 병원 측의 무책임한 대처와 언행으로 인한 상처 장애 인정의 어려움
	영아학급 입급 하기까지 과정	미흡한 홍보로 늦어진 입급 입급에 도움을 준 주변 정보자
조기중재에 대한 인식	영아학급에 대한 오인(誤認)	병설유치원과 동일하게 인식 교육청이 아닌 시청에서 운영하는 서비스로 인식
	조기 중재 경험에 대한 긍정적 인식	부모의 의견수렴에 의한 융통성 있는 운영 형태에 대한 만족함 유치원과 연계하여 오감 교육의 다양한 프로그램을 적용하는 수업에 대해 만족함 풍부한 학습 자료 확보와 쾌적한 공간에 만족함 부모와 아이와 함께 하는 수업에 대해 호의적임
	조기 중재 경험에 대한 부정적 인식	원거리 이동의 어려움 학급 간 물리적 불균형에 대한 아쉬움 영아학급에 치료 지원 서비스가 없음에 대한 아쉬움 장애종류와 개별 수준을 고려하지 않은 운영에 대한 불만
	영아학급에 바라는 요구	영아학급 교사의 자질에 맞는 인력배치 유치원 적응을 위한 기초적인 사회성과 자존감 육성 부모대상 심리상담 프로그램 운영
조기중재 내실화를 위한 지원요구	국가의 행·재정 지원확대에 대한 요구	기관과 지원 대상 정원 수의 증원 영아학급 이용 연령 확대 중복지원 인정 치료비 지원 빈곤층 장애영아에 대한 추가지원

IV. 결론

연구 결과를 토대로 한 결론은 다음과 같다. 첫째, 기관 간의 긴밀한 협조로 장애영아 학부모에게 올바른 정보를 제공하고 교육적 홍보를 실시해야 할 것이다. 아울러 정보 제공의 기회로 학부모에게 정기적인 연수를 실시하고 나아가 장애영아 학부모에게 심리상담 서비스도 제공해야 할 것이다. 둘째, 영아학급 교사로서 자질이 있는 전문 인력을 배치하고 영아학급 교사 역량 강화를 위한 지속적인 연수를 실시해야 할 것이다. 동시에 유치원으로서의 전이를 고려하여 유치원과 연계한 교육과정을 활성화하고, 장애 유형과 수준을 고려하여 최적의 물리적 환경을 구성해야 할 것이다. 셋째, 조기중재 서비스 기관과 지원 대상 영아 수를 증원하고, 영아 학급 이용 연령을 확대함으로써 특수교육지원센터 영아학급의 조기중재 서비스를 희망하는 수요자들에게 더 많은 지원혜택을 제공할 수 있도록 제도가 정비되어야 할 것이다. 넷째, 교육부와 보건복지부, 각 지자체, 장애연대 학부모단체 등과 협의 가능한 협의체를 구성하여 학부모 의견을 청취 및 수렴하고, 어린이집과 특수교육지원센터간의 상호보완적인 면을 살피서 중복지원의 필요성을 정책에 반영하는 방안이 모색되어야 할 것이다. 다섯째, 특수교육지원센터의 장애영아 부모

들의 요구를 수용하고 해결해 나가기 위한 수단으로 예산을 우선적으로 확보하고 구체적인 지원을 실시해야 할 것이다. 특히 국민 기초 생활 수급권자 위주의 수준을 넘는 빈곤층 장애영아에 대한 추가 지원이라든지 생계유지와 별도의 치료비 확보 등과 같은 경제적 지원체계 수립이 매우 시급한 과제이다. 향후 연구에 대한 제언은 다음과 같다. 첫째, 학부모 8명의 소수 의견만을 바탕으로 제시한 방안을 일반화시키기에는 어려움이 있으므로 연구 참여자의 범위를 확대할 필요가 있겠다. 둘째, 장애영아 조기 중재에 대한 학부모의 인식을 알아보기 위하여 후속연구로는 장애 영아 아버지도 면담에 포함하여 보다 다각적인 측면에서 수요자들의 의견을 조사해 보는 것도 필요하겠다. 셋째, 만 3세 미만 장애영아의 다양한 장애유형 및 발달수준에 적합한 세분화된 교육과정에 대한 연구가 필요하겠다.

참고문헌

- 김미라(2013). 특수교육지원센터 영아반 운영 실태와 발전방향. 단국대학교 특수교육대학원 석사학위 청구논문.
- 김성애, 이정현, 박현옥, 이병인(2011). 특수교육지원센터에서의 장애영아 교육지원 실태 및 요구. 지적장애연구, 13(2), 123-158.
- 김영천(2012). 질적연구방법론. 경기: 시그마프레스.
- 이명희, 김은주, 김성애, 백유순, 최민숙, 이정현(2013). 부모가 인식한 장애영아 특수교육 지원 실태 및 요구. 유아특수교육연구, 13(3), 163-196.
- 조윤경(2013). 장애영아 진단 및 조기 개입 서비스와 양육에 대한 부모의 인식과 지원 요구. 발달장애연구, 17(2), 103-131.