

강화된 환경중심 언어중재가 발달지체 유아의
의사소통행동에 미치는 영향*

The Effects of Enhanced Milieu Teaching on
Communication Behaviors of a Young Child with
Developmental Delays

유 찬 규** (미원초 병설유치원)

노 진 아*** (공주대학교)

<요 약>

이 연구에서는 강화된 환경중심 언어중재가 발달지체 유아의 의사소통 행동에 미치는 영향을 알아보려고 하였다. 이를 위해 상황간 중다간헐 기초선설계를 이용하여 발달지체 유아 1명을 대상으로 자유선택활동 시간에 강화된 환경중심 언어중재를 제공하였다. 연구 결과 첫째, 강화된 환경중심 언어중재는 발달지체유아의 의사소통 행동 빈도를 증가시켰다. 둘째, 강화된 환경중심 언어중재의 효과는 중재가 종료된 2주 뒤에도 유지되었다. 위의 결과들을 종합하여 볼 때, 강화된 환경중심 언어중재가 발달지체 유아의 의사소통 행동 증가 및 유지에 긍정적인 영향을 미친다는 것을 알 수 있다. 이러한 결과를 바탕으로 향후 발달지체 유아의 의사소통 행동 증가 연구와 관련한 사항을 논의하였다.

<주제어> 강화된 환경중심 언어중재, 발달지체 유아, 의사소통행동

I. 서 론

1. 연구의 필요성 및 목적

강화된 환경중심 언어중재는 행동주의 접근법과 사회적 상호작용 접근법을 바탕으로 자연적 중재와 조기 언어중재를 결합한 언어중재 방법이다(Hancock & Kaiser, 2002). 기존 환경중심 언어중재가 자연스러운 환경 안에서 아동의 관심과 흥미를 따랐다면, 강화된 환경중심 언어중재는 아동의 언어 산출을 촉진시키기 위해 환경을 조절하고 아동의 언어 발달 수준에 맞추어 아동의 발화를 확장시키며 적절한 모델링을 제공하는 중재법이다(Hemmeter & Kaiser, 1994). 강화된 환경중심 언어중재는 환경조절 전략(Ostrosky & Kaiser, 1991)과 반응적 상호작용 전략(Weiss, 1981) 및 환경중심 언어중재로 구성되어 있다(Hancock & Kaiser, 2002). 강화된 환경중심 중재에 대한 이전 연구들은 그 대상이 대부분 자폐성 장애 아동 및 지적 장애 아동이며 발달지체 유아를 대상으로 한 연구는 제한적이다. 따라서 이 연구에서는 강화된 환경중심 언어

* 이 논문은 유찬규의 석사학위논문에서 발췌정리하였음

** 제1저자

*** 교신저자 (jnoh@kongju.ac.kr)

중재가 발달지체 유아의 기능적 의사소통 행동에 미치는 영향을 알아보려고 하였다. 이를 위하여 상황간 중다 기초선 설계를 이용하여 언어발달지체 유아 1명을 대상으로 실험을 하였다. 구체적인 연구문제는 다음과 같다. 첫째, 강화된 환경중심 언어중재가 발달지체 유아의 자발적 요구하기 기술을 증가시키는가? 둘째, 강화된 환경중심 언어중재로 습득한 자발적 요구하기 기술은 중재가 종료된 후에도 유지되는가?

II. 연구방법

1. 연구 대상 및 실험 환경

연구의 대상은 경기도 남양주에 위치한 P병설 유치원의 만 5세 반에 다니는 언어발달지체 유아 1명이다. 대상 유아는 언어 및 비언어적 발화가 가능하며, 이전에 환경중심 언어 중재를 받은 경험이 없고, 연구 참여에 대해 보호자의 동의를 얻은 유아이다.

2. 실험 기간 및 장소

2017년 3월 17일부터 2017년 5월 23일까지 약 12주 동안 28회기에 걸쳐 대상 유아가 다니고 있는 유치원의 학급 교실과, 바깥 놀이터에서 연구가 이루어졌다.

3. 실험 설계 및 절차

유아 1명을 대상으로 하여 상황간 중다 기초선 설계(multiple baseline across settings/conditions)로 연구를 실시하였다(이소현, 박은혜, 김영태, 2000). 기초선 기간에는 대상 유아가 교실에서 자유선택활동, 점심식사, 바깥놀이활동에 참여하는 모습을 관찰하였다. 활동이 시작된 후 캠코더로 촬영하여 자료를 수집하였으며 이 단계에서는 어떠한 중재와 촉진도 제공하지 않았다. 중재 단계에서는 유치원 일과 중 자유선택활동, 점심식사, 바깥놀이활동 시간에 강화된 환경중심 언어중재를 실시하였다. 이 연구에서는 Kaiser, Hemmeter, Ostrosky, Alpert, & Hancock(1995)과 김기옥(2007)이 제안한 강화된 환경중심 언어중재 전략을 수정하여 적용하였다.

4. 관찰 및 측정

관찰 및 측정은 홍경훈, 김영태(2001)가 재구성한 의사소통 의도 분석체계를 바탕으로 하였다. 의사소통 의도 분석체계의 기능적 의사소통 7개의 상위범주(요구, 반응, 주관적 진술, 객관적 진술, 객관적 언급, 구성요소, 메시지 수신, 발전된 표현) 중 요구와 반응을 기능적 의사소통 행동의 목표로 설정하였다. 기초선, 중재, 유지의 각 실험 과정에서 일어나는 상황을 녹화 및 녹음하여 자료를 수집하였다. 그런 뒤 유아의 의사소통 의도 및 형태는 종속변인의 측정 양식에 따라 유형별로 산출되고 분석되었다.

5. 관찰자간 신뢰도

관찰자간 신뢰도를 확보하기 위해 연구자 외 특수교육을 전공한 초등특수교사 1명을 선정하

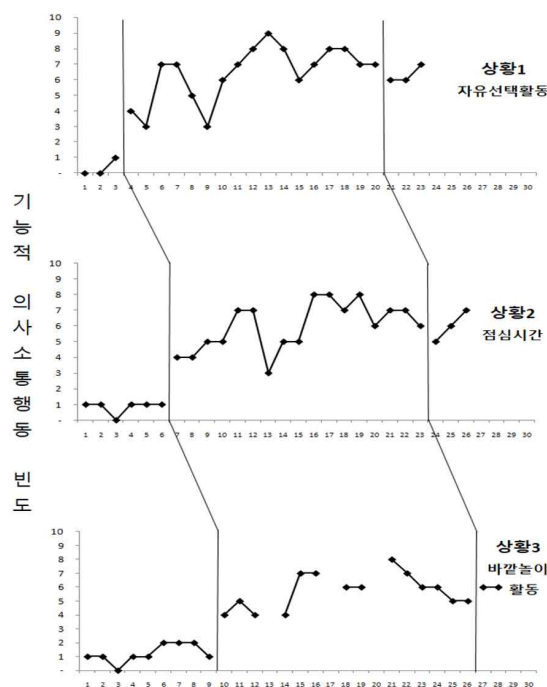
였다. 실험 전 과정을 포함하는 전체 기간의 25%에 해당하는 실험 회기를 녹화한 동영상을 보면서 두 명의 관찰자가 각자 기록한 내용을 바탕으로 관찰자간 일치도를 구한 결과, 자유선택놀이, 점심식사, 바깥놀이 상황별 신뢰도는 각각 평균 97.6%, 96.1%, 97.6%로 나타났다.

6. 관찰자 간 신뢰도

전체 자료의 약 40% 정도에서 측정된 관찰자 간 신뢰도(interobserver reliability) 결과는 99.8%로 나타났다.

Ⅲ. 연구결과

이 연구에서는 중재 이전의 기능적 의사소통 행동 수행 빈도를 알아보기 위해 각 상황별로 3-9회기 동안의 기초선 평가를 실시하였고, 12-17회기의 중재를 실시하였으며, 3회의 유지기간 평가를 실시하였다. 연구결과 나타난 기초선, 중재, 유지 기간 동안의 각 상황 별 유아의 기능적 의사소통 행동 빈도는 [그림 1]과 같다.



[그림 1] 기능적 의사소통 행동 빈도

Ⅳ. 결론

연구를 통한 결론 및 제언은 다음과 같다. 첫째, 언어발달지체 유아에게 자유선택활동, 점심식사, 바깥놀이활동의 세가지 상황에서 강화된 환경중심 중재를 실시한 결과 유아의 기능적 의사소통행동 중 요구하기 및 반응하기의 발생빈도가 증가하였다. 둘째, 강화된 환경중심 언어중

재가 종료된 후에도 대상유아의 기능적 의사소통 행동의 변화는 유지되었다. 하지만 언어발달 지체 유아 1명 만을 대상으로 연구를 하였으므로 연구결과를 모든 언어발달지체 유아들에게 일반화하기에는 어려움이 있다. 그러므로 향후에는 보다 많은 발달지체 유아를 대상으로 반복 연구를 지속적으로 실시해야 하겠다. 또한 중재 충실도와 사회적 타당도 검증 등을 통해 연구의 타당도와 신뢰도를 높이려는 노력도 이루어져야 하겠다.

참고문헌

- 김기욱 (2007). 통합 상황에서 실시한 강화된 환경중심 언어중재(Enhanced Milieu Teaching)가 자폐 유아의 자발화에 미치는 효과. *특수교육*, 6(1), 97-121.
- 이소현, 박은혜, 김영태 (2000). 교육 및 임상현장 적용을 위한 단일대상연구. 서울: 학지사.
- 홍경훈, 김영태 (2001). 아동의 의사소통 의도 습득에 대한 중단연구. *언어청각장애연구*, 6(1), 17-39.
- Hancock T. B., & Kaiser A. P. (2002). The Effects of trainer-implemented enhanced milieu teaching on the social communication of children with autism. *Topics in Early Childhood Special Education*, 22(1), 39-54.
- Hemmeter M. L., & Kaiser A. P. (1994). Enhanced Milieu Teaching: Effects of Parent-Implemented Language Intervention. *Journal of Early Intervention*, 18(3), 269-189.
- Kaiser, A. P., Hemmeter, M. L., Ostrosky, M. M., Alpert, C. L., & Hancock, T. B. (1995). The effects of group training and individual feedback on parent use of milieu teaching. *Journal of Childhood Communication Disorders*, 16(2), 39-48.
- Ostrosky, M. M., & Kaiser, A. P. (1991). Preschool classroom environments that promotes communication. *Teaching Exceptional Children*, 23(4), 6-10.
- Weiss, R. S. (1981). INREAL intervention for language handicapped and bilingual children. *Journal of the Division for Early Childhood*, 4(1), 40-52.