

태블릿 PC를 활용한 비디오 자기모델링 중재가 발달지체 유아의 문제행동에 미치는 영향*

The Effects of Video Self-Modeling Intervention Using Tablet PC on Problem Behaviors of a Young Child with Developmental Delays

박 예 리** (청주혜원학교)

노 진 아*** (공주대학교)

<요 약>

비디오 자기모델링 중재는 장애학생의 사회적-의사소통 기술, 기능적 기술, 문제행동 등을 지도하는 데 효과적인 중재 전략이다. 이 연구의 목적은 비디오 자기모델링 중재가 발달지체 유아의 자리이탈 행동과 소리 지르기 행동에 미치는 영향을 살펴보는 것이다. 연구 대상은 발달지체 유아 1명이고, 중재는 특수학교 내 유치원 교실에서 실시되었다. 중재의 효과성을 검증하기 위해 실험설계는 단일대상연구의 ABAB(반전설계)를 활용하였다. 연구의 결과는 다음과 같았다. 첫째, 비디오 자기모델링은 발달지체 유아의 자리이탈 행동 감소에 효과적이었다. 둘째, 비디오 자기모델링은 발달지체 유아의 소리 지르기 행동 감소에도 효과적이었다. 이러한 결과를 바탕으로 비디오 자기모델링 중재와 발달지체 유아의 문제행동에 대해 논의하였다.

<주제어> 비디오 자기모델링, 발달지체 유아, 문제행동

I. 서 론

1. 연구의 필요성 및 목적

발달지체 유아의 문제행동 중재방법 중의 하나로 최근에 제시되고 있는 것이 비디오 모델링 중재이다. 비디오 모델링 중재는 비디오라는 영상 매체를 활용하여 모델의 행동을 모델링하는 것을 촉진하는 중재방법으로, 시간과 비용 면에서 경제적이라는 장점이 있어 다양한 장애 영역에서 활용되고 있다(Gena, Couloura, & Kymissis, 2005). 이러한 비디오 자기모델링 중재를 영유아에게 적용한 연구로 발달지체 유아의 적응행동(놀이 후 정리정돈, 의자에 바르게 앉기 행동) 증가를 밝힌 이남호(2008)의 연구, ADHD 성향 유아의 주의산만행동과 과잉행동은 감소하였고 정리정돈 행동은 증가했다고 보고한 김민경(2011)의 연구, 자폐범주성장애 유아들이 일반 유아에게 보이는 시작행동과 반응행동이 증가되었다고 보고한 박은선(2015)의 연구, 발달지체 영아의 활동참여행동이 증가하고 자리이탈 행동이 감소하는데 효과적이라고 보고한 최진혁, 최문경, 한윤선(2015)의

* 이 논문은 박예리의 석사학위논문에서 발췌정리하였음

** 제1저자

*** 교신저자 (jnoh@kongju.ac.kr)

연구가 있다.

현재까지 발달지체 유아에게 비디오 자기모델링 중재를 적용한 국내 연구는 2편으로 매우 부족한 편이며, 특히 선행연구의 대부분이 자유선택활동과 같은 놀이 상황에서의 유아 행동을 관찰한 것이 많고 이야기 나누기와 같은 집단 활동 상황에서의 유아 행동을 관찰한 연구는 부족한 실정이다. 또한 최근 비디오 모델링 중재의 도구로 태블릿 PC를 활용한 연구가 발표되고 있고(신지혜, 이숙향, 2013; 한승희, 2016; Macpherson, Charlop, & Miltenberger, 2015), 발달지체 유아에게도 접근이 용이하고 흥미를 유발할 수 있을 거라는 가정 하에 연구자는 태블릿 PC를 중재에 활용하고자 한다. 구체적인 연구문제는 다음과 같다: 첫째, 비디오 자기모델링 중재가 이야기 나누기 시간에 발달지체 유아의 자리이탈 행동을 감소시키는가?, 둘째, 비디오 자기모델링 중재가 이야기 나누기 시간에 발달지체 유아의 소리 지르기 행동을 감소시키는가?

II. 연구방법

1. 연구 대상 및 실험 환경

이 연구의 대상 유아는 연구자가 근무하는 A도 B시에 위치한 특수학교 유치원에 재학 중인 만 3세 발달지체 유아이다. 실험 환경은 대상 유아가 생활하는 유치원 교실이다.

2. 실험 설계 및 절차

단일대상연구의 반전설계인 ABAB설계를 활용하였다(이소현, 박은혜, 김영태, 2000).

3. 문제행동

문제행동은 자리이탈과 소리 지르기 행동이다. 첫째, 자리이탈행동은 1) 집단 활동 시 과제 또는 활동과 관계없이 자리에서 엉덩이를 5초 이상 떼는 행동, 2) 집단 활동 시 과제 또는 활동과 관계없이 자리에서 5초 이상 엉덩이를 뗐다 붙였다 하거나, 일어나 서 있는 행동, 3) 집단 활동 시 과제 또는 활동과 관계없이 자리에서 일어나 다른 곳으로 이동해서 누워 있거나 돌아다니는 행동으로 정의되었다. 둘째, 소리 지르기 행동은 교사와 또래의 활동이 중단될 만큼 큰 소리로 '아' 또는 '으악' 등과 같은 소리를 지르는 행동으로 정의되었다.

4. 비디오 제작 및 교수

이 연구의 중재에 활용할 비디오는 기초선 단계 후에 촬영하였다. 유아가 주로 활동하는 유치원 교실에서 이루어졌으며 자유선택활동과 정리정돈 시간이 끝난 후 이야기 나누기 시간이 시작될 때 교사의 도움 없이 유아가 스스로 조용히 자리에 앉아 활동에 참여하는 모습을 촬영하였고 “혼자 조용히 자리에 잘 앉았네요.,” “조용히 잘 앉아있구나.”라고 칭찬해주었다. 유아가 소리를 지르지 않고 바르게 앉아 있는 영상을 5분 정도 잘라서 저장해 두고 중재를 하면서 지속적으로 관련 영상 자료를 제작한 뒤 태블릿 PC의 특정 폴더 안에 저장해 두었다.

중재 절차를 간략하게 설명하면 다음과 같다. 교실 구석에 있는 개별 활동 자리에서 교사와 1:1로 이야기 나누기와 음률 활동 시작 전에 태블릿 PC에서 비디오(조용히 자리에 앉아 있는

모습)를 찾아서 비디오를 보고, 연구자와 문제행동에 대한 이야기를 나누었다. 다음 비디오를 보고 이야기를 나누는 것을 반복한 후 바르게 앉기와 소리 지르지 않고 조용히 수업 시간에 잘 참여하기에 대한 약속을 하였다.

5. 자료 측정 및 분석

이 연구는 기초선, 중재의 모든 단계를 비디오로 녹화하여 비디오를 보면서 행동의 빈도 수를 세어 기록하였다. 아동의 행동이 안정되었을 때 관찰하기 위해서 활동 시작 5분 후부터 10분간 관찰하였고, 1회기 당 관찰 시간 10분을 15초 간격으로 나누어 전체 40개 간격 구간으로 구성하였다. 그리고 하나의 시간 간격 안에 대상 유아의 자리가탈 행동과 소리 지르기 행동이 발생할 때마다 빈도를 기록하였다.

6. 관찰자 간 신뢰도

전체 자료의 약 40% 정도에서 측정한 관찰자 간 신뢰도(interobserver reliability) 결과는 99.8%로 나타났다.

7. 중재충실도

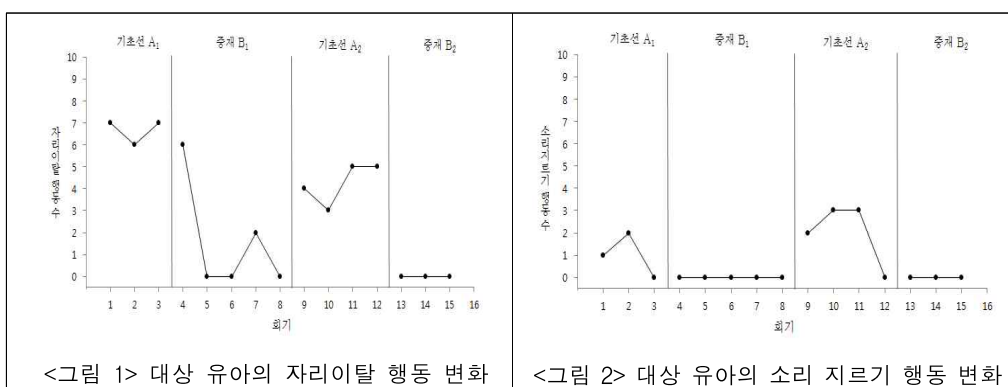
중재영상 자료를 4회(약 30%) 보면서 중재충실도를 측정한 결과 100%로 나타났다.

8. 사회적 타당도

비디오 자기모델링 중재가 대상 유아의 행동지도에 효과적이었는지, 중재 실행이 용이했는지 등에 대해 부모, 특수교육 자원봉사자에게 5점 Likert식 척도를 실시한 결과 5점으로 나타났다.

Ⅲ. 연구결과

태블릿 PC를 활용한 비디오 자기모델링 중재를 이야기 나누기 시간에 대상 유아에게 적용한 결과, 대상 유아의 자리가탈 행동과 소리지르기 행동은 감소한 것으로 나타났다. <그림 1>, <그림 2>를 참고하면 다음과 같다.



Ⅳ. 결론

이 연구는 태블릿 PC를 활용한 비디오 자기모델링을 특수학교 유치원의 대집단 활동 시간인

이야기 나누기 시간에 적용하여 발달지체 유아의 자리이탈 행동과 소리 지르기 행동에 미치는 영향에 대해 알아보았다. 그 결과 발달지체 유아의 자리이탈 행동과 소리 지르기 행동을 감소시키는 데 있어서 비디오 자기모델링 중재는 효과적이었다. 연구결과 및 제한점을 바탕으로 한 후속 연구를 위한 제언은 다음과 같다. 첫째, 이 연구는 특수학교 유치원에 입급되어 있는 발달지체 유아 1명을 대상으로 실시한 것이므로 그 결과를 일반화하여 적용하는 데 한계가 있으므로, 대상 유아를 늘려 연구할 필요가 있겠다. 둘째, 연구 목적상 대상 유아의 부적절한 행동인 자리이탈 행동과 소리 지르기 행동을 측정하는데 초점을 두었지만, 추후 연구에서는 적절한 행동인 주의집중하기, 대답하기 등과 같은 수업참여행동도 함께 측정해 보는 것도 필요하겠다.

참고문헌

- 김민경 (2011). 비디오자기모델링이 ADHD성향유아의 문제행동에 미치는 영향. 석사학위논문. 공주대학교 교육대학원.
- 박은선 (2015). 통합학급 자유선택활동에서의 비디오-자기모델링 중재가 자폐범주성장애 유아의 또래 상호작용에 미치는 영향. 석사학위논문. 한국성서대학교 보육대학원.
- 신지혜, 이숙향 (2013). 태블릿 PC를 활용한 자기관리전략이 지적장애 초등학생의 독립적인 일과수행과 수업준비행동에 미치는 영향. 특수아동교육연구, 15(3), 203-229.
- 이남호 (2008). 비디오자기모델링 중재가 발달지체유아의 적응행동에 미치는 영향. 석사학위논문. 공주대학교 특수교육대학원.
- 최진혁, 최문경, 한윤선 (2015). 비디오 자기 모델링 중재가 영아의 자리이탈행동과 활동참여행동에 미치는 효과. 유아특수교육연구, 15(3), 217-234.
- 한승희 (2016). 자기점검법과 태블릿 PC를 활용한 비디오 자기 모델링 중재가 초등학교 장애 아동의 통합학급 수업참여 행동에 미치는 영향. 석사학위논문. 이화여자대학교 교육대학원.
- Gena, A., Couloura, S., & Kymissis, E. (2005). Modifying the affective behavior of preschoolers with autism using in-vivo or video modeling and reinforcement contingencies. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 35(5), 545-556.
- Macpherson, K., Charlop, M. H., & Miltenberger, C. A. (2015). Using portable video modeling technology to increase the compliment behaviors of children with autism during athletic group play. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 45, 3836-3845.