

성인 자폐성장애 자녀의 평생교육에 대한 부모님의 인식 과 기대

Perceptions and Expectations on Lifelong Education in Parents of Adults with Autism Spectrum Disorders

권 혁 상 (공주대학교)*

곽 승 철 (공주대학교)**

〈 요약 〉

본 연구는 자폐성장애 자녀를 둔 부모님을 대상으로 질적 연구를 실시하여, 학령기 이후 자폐성장애인에게 필요한 평생교육 지원방안을 모색하고자 하였다. 연구의 참여조건은 성인 자폐성장애 자녀의 부모로 자신의 의견과 생각을 표현하는데 어려움이 없고, 평생교육에 대해 자료수집이 가능한 자로 선정하였다. 이러한 기준에 부합되는 성인 자폐성장애인 자녀의 부모 5명을 대상으로 개별 심층면담을 실시하였다. 수집된 자료는 비교분석법에 의해 분석되었고, 삼각측정법을 통해 내적 타당도와 신뢰도를 확보하였다. 그 결과 2개의 상위범주와 4개의 하위범주가 도출되었다. 본 연구는 성인 자폐성장애인들이 경험하고 있는 평생교육을 부모를 통해 알아보고, 이를 바탕으로 지원방안을 모색하였다는 점에서 의의가 있다.

<주제어> 성인 자폐성장애, 부모, 평생교육, 인식

I. 서 론(견명조)

최근 들어 발달장애인을 위한 평생교육의 중요성이 부각되고 있으며, 이에 따라 평생교육과정, 평생교육참여, 평생교육계획 등과 같이 다양한 관점에서 부모의 요구가 반영되도록 많은 노력이 이루어지고 있다 (김두영, 박원희, 2016; 백종남, 2015). 그러나, 발달장애인을 대상으로 한 평생교육은 문해교육, 여가교육, 직업교육에 집중되어 있는 경향이 있으며(강순원, 2013), 연구들에 참여한 대상자가 주로 지적장애인과 자폐성장애인을 함께 포함한 발달장애인을 대상으로 이루어진 경우가 많다. 장애의 종류는 장애인 평생교육에 대한 부모의 인식에 차이를 가져오는 변인이다 (백종남, 2015). 따라서 본 연구에서는 성인 자폐성 장애인들이 경험하고 있는 평생교육은 무엇인지를 알아보고, 기존의 연구결과와의 차이점을 알아보하고자 한다.

II. 연구방법

1. 연구참여자

본 연구의 참여자는 A시와 B시에 거주하는 성인 자폐성 장애 자녀를 둔 부모 5명이다. 선정된 연구 참여자들은 다음의 조건을 모두 만족하였다. 첫째, 성인 자폐성 장애인 자녀를 둔 부모. 둘째, 자신의

* 공주대학교 특수교육학과 박사과정

** 공주대학교 특수교육과 교수 (교신저자, E-mail: sckwak@kongju.ac.kr)

의견과 생각을 표현하는데 어려움이 없는 부모. 셋째, 연구 참여에 동의한 부모. 연구 참여자의 구체적인 배경정보는 <표 2-1>과 같다.

<표 2-1> 연구 참여자와 자녀의 구체적인 배경정보

연구참여자			성인 자폐성 장애인 자녀			
번호	연령	직업	성별	연령	장애유형	현재 상황
부모1 (어머니)	57세	전업주부	남	27	자폐성 장애 1급	자택 거주, 장애인 부모 연대 운영 프로그램 참여
부모2 (어머니)	53세	전업주부	남	27	자폐성장 애 2급	자택 거주, 장애인 복지관 운영 프로그램 참여
부모3 (어머니)	53세	전업주부	여	27	자폐성 장애 1급	자택 거주, 장애인 복지관 운영 프로그램 참여
부모4 (어머니)	50세	전업주부	남	23	자폐성 장애 1급	자택 거주, 주간 보호소 프로그램 이용 중
부모5 (아버지)	50세	자영업	남	28	자폐성 장애 1급	자택 거주, 이용 프로그램 없음

2. 자료수집 과정 및 자료분석

본 연구에서는 성인 자폐성 장애 자녀를 둔 부모의 경험을 토대로 학령기 이후 평생교육에 대한 경험을 살펴보고자 반구조화된 면담을 실시하였다. 면담이 진행되는 동안 사전 동의하에 녹음하였으며, 면담을 진행하면서 좀 더 구체적인 설명이 요구될 경우 추가적인 질문을 하였다. 개별면담으로 수집된 자료는 Nvivo 11 프로그램을 활용하여, 전사된 면담 내용에 대해 부호체계를 마련하고 이를 범주화하여 주제를 도출해 내는 과정을 거쳤다. 또한, 분석자 삼각측정법을 사용하여 연구자 개인이 가지는 개인적 편견과 지나친 주관성을 배제하였다.

III. 연구결과

본 연구에서는 개별심층면담으로 수집된 자료를 코딩화 하고 부호체계를 비교하는 과정을 통해 개별 주제로 범주화 하였다. 도출된 주제의 구체적인 내용은 <표 3-1>과 같다.

<표 3-1> 성인 자폐성장애 자녀의 부모와 면담을 통해 도출된 범주

상위범주	하위범주	의미단위
안심하고 보낼 수 있는 평생교육기관	자폐성 장애인을 배려하는 평생교육	프로그램 이용 신청 시 자폐성 장애를 이유로 거절당함 자녀가 문제행동이 있는 경우 참여할 수 있는 프로그램이 매우 제한되어 부모님들은 소외감을 느낌
	자폐성 장애인을 위한 평생교육 프로그램 운영	성인이 된 자녀가 행복해 할 수 있는 취미 프로그램을 원함 성인 자녀의 자립성을 기르는 것이 프로그램의 목표가 되어야 하지만, 현실적으로 안심하고 보낼 수 있는 평생교육기관의 확보가 더 필요함
전문성을 갖춘 강사 선생님	자폐성 장애를 잘 아는 강사 선생님	자폐성 장애인들이 프로그램 내에서 방치되지 않도록 관심 가져주는 선생님 성인 자폐성 장애 자녀와 의사소통이 잘 되는 선생님
	자격과 전문성을 갖춘 강사 선생님	자폐성 장애를 지도해 본 경험이 있는 선생님 프로그램 이용 중에도 성인 자폐성 장애인의 문제행동으로 인해 프로그램을 종료해야 하는 경우가 발생함

참고문헌

- 강순원 (2013). 장애성인 평생교육: 배제에서 포용으로. **평생교육학연구**, 19(1), 55-84
- 김두영, 박원희 (2013). 장애인 평생교육 프로그램 분류체계 개발 기초연구. **특수교육학연구**, 47(2), 245-271.
- 백종남 (2015). 발달장애인 평생교육에 대한 특수학교 학부모의 요구분석. **특수교육저널: 이론과 실천**, 16(3), 407-427.
- Seidman, I. (2009). *Interviewing as Qualitative Research*. 박혜준, 이승연(역). 질적 연구 방법으로서의 면담. 서울: 학지사.(원서출판 2009).