

학교 환경 언어치료의 실태와
이에 대한 특수교사의 인식 조사
: 충남지역을 중심으로

A Survey of the Actual Condition and
Awareness of Special Education Teacher about
Speech Therapy in School Setting
: Focused on Chung-Nam Region

양지희 (논산 부창초), 원아름 (원아름언어센터)

< 요약 >

본 연구는 세종시를 포함한 충남지역 학교 환경 언어치료의 전반적인 운영 실태를 파악하고, 이에 대한 특수교사의 인식을 살펴봄으로써 보다 나은 학교 환경 언어치료 서비스를 위한 발판을 마련하고자 하였다. 이를 위하여 충남지역 학교 환경 언어치료에 참여하는 특수교사 202명을 대상으로 설문조사를 하였으며 그 결과는 다음과 같다. 첫째, 언어치료는 주2회, 특수학급교실에서 치료가 이뤄지며 언어치료 대상자들의 41%는 주로 발음이 불명확하여 알아듣기 어려운 아동으로 나타났다. 둘째 학교 환경 언어치료 시 언어치료사가 초기 진단 및 평가뿐만 아니라 치료의 목표방향도 결정한다고 답하였다. 셋째, 언어치료사의 순회수업으로 인한 소통 부족과 학부모 상담의 어려움을 협력적 팀 접근에 있어서 어려움으로 나타났다.

<주제어> 학교 환경 언어치료, 협력적 팀 접근

I. 서론(전명조)

우리나라는 최근 5년간 일반학교에 배치되어 통합교육을 받고 있는 장애학생들은 2012년 현재 70.7%로 꾸준히 증가하고 있는 추세이다(교육과학기술부 2012).

치료실에서 습득한 기술을 교실환경에서 일반화하기가 어렵기 때문에 자연스러운 환경에서 실제적인 치료를 실시해야 한다. 언어치료사의 역할을 일반교실에서 IEP를 기반으로 일반교육과정에서 진전을 보일 수 있도록 지원해야 한다고 제안하였고(Ehren, 2000), IDEA(Individuals with Disabilities Education Act)에서 치료와 교육이 분리되지 않고 특수교사, 일반교사와 협력 관계를 유지하도록 요구하였다(Paul, 2007). 최근 우리나라는 법률 제 8483호 『장애인 등에 대한 특수교육법』이 개정되어 기존의 ‘치료교육’을 삭제하고 ‘치료지원’을 도입하였는데, 이는 장애 학생들이 치료교사가 아닌 전문 치료사에 의한 치료서비스를 제공받게 되는 것이다. 효율적인 치료서비스 제공을 위해 바우처 활용이나 외부 기관을 이용하기 보다는 학교에 치료사를 배치하여 학교를 기반으로 치료를 실시하는 것이 가장 바람직

하며(송영준 · 김영태 · 육주혜 · 이병인, 2007), 제도 도입 후 언어치료사가 장애 학생이 있는 학교를 방문하여 언어치료를 실시하고 있는 사례가 증가하고 있다.

따라서 본 연구는 세종시를 포함한 충남지역 학교 환경 언어치료의 전반적인 운영 실태를 객관적으로 파악하고, 이에 대한 특수교사의 인식을 살펴봄으로써 보다 나은 학교 환경 언어치료 서비스 제공을 위한 발판을 마련하고자 한다.

연구방법

1. 조사대상 및 자료수집

9월 24일부터 10월 20일까지 27일간 진행되었으며 세종특별자치시를 포함한 충남지역의 15개 특수교육지원센터에 연구의 취지를 설명하고 협조를 부탁한 뒤, 학교 현황을 파악하였다. 특수학급에 근무하는 담당 특수교사에게 연구의 목적을 알리고 협조를 부탁했고, 설문지를 e-mail로 발송하였다. 설문지의 회수율을 높이기 위하여 인터넷 설문조사 프로그램을 이용하였는데, 링크된 주소를 클릭하여 쉽게 설문에 참여할 수 있도록 하였다. 그 결과 총 218명의 특수교사에게 메일을 보냈고, 92.6%인 총 202부를 회수하였다.

2. 연구도구

본 연구에서는 설문조사 대상자와 대상 학생의 일반적인 특성, 학교 환경 언어치료 운영의 실태, 학교 환경 언어치료에 관한 특수교사의 인식, 총 3개 영역으로 구성되어 있다.

3. 자료분석방법/

수집된 설문지 자료 202부를 SPSS 18.0을 이용하여 통계처리 하였다.

결과

<특수교사의 언어치료 인식조사>

| 구분 | | 빈도 | 백분율 |
|-------------------------------|--|-----|-------|
| 주당 언어 치료 회기 수 | 주 1회 | 67 | 33.2% |
| | 주 2회 | 134 | 66.3% |
| 대상자 아동 의사소통 문제 | 발음이 불명확하여 알아듣기 어려움 | 151 | 41.5% |
| | 언어의 이해 및 표현이 전반적으로 늦음 | 106 | 29.1% |
| | 상대방의 말을 듣고 이해하나 문장으로 말하지 못함 | 56 | 15.4% |
| 진단·평가 실시 방법 | 언어치료사가 표준화검사를 실시함 | 169 | 50.0% |
| | 언어치료사가 자연스럽고 맥락적인 상황에서 평가를 실시함 | 111 | 32.8% |
| | 학부모, 교사 등 대상학생의 친숙한 사람들에게 정보를 얻음 | 52 | 15.4% |
| 언어치료 목표 결정 방법 | 평가 후 언어치료사의 의견에 따라 | 129 | 63.9% |
| | 평가 후 언어치료사와 특수교사의 의견 절충 | 32 | 15.8% |
| | 평가 후 언어치료사와 특수교사, 학부모의 의견 절충 | 36 | 17.8% |
| 언어치료사와 특수교사의 협력적 팀접근 | 매 회기 언어치료 수업내용에 대한 설명 | 112 | 38.3% |
| | 치료의 진전 및 장단기 목표 수정에 관하여 상담 | 51 | 17.4% |
| | 학교 및 교실 내 활동 중 의사소통 중재에 관한 부분을 자문 | 76 | 25.9% |
| | 언어치료의 내용이 대상학생의 교과내용 및 학교생활에 도움이 되는지 상담 | 32 | 10.9% |

| 구분 | | 빈도 | 백분율 |
|------------------------|--|-----|-------|
| 교실 내 의사소통 중재 시 느끼는 어려움 | 조음에 관한 중재 | 134 | 37.5% |
| | 가정이나 지역사회에서 주로 사용하는 기능적인 언어를 위한 중재 | 47 | 13.2% |
| | 어휘, 문법, 속어의 향상과 같은 언어 영역에 관한 언어발달 기준에 따른 중재 | 72 | 20.2% |
| | 학교에서 대집단 활동, 발표상황에서 적절히 말할 수 있는 표현 언어를 위한 중재 | 62 | 17.4% |
| 언어치료사에 게 자문 받고 싶은 내용 | 조음방법 및 조음지도에 대한 정보 | 112 | 32.6% |
| | 말, 언어, 의사소통의 지연과 장애에 대한 정보 | 76 | 22.1% |
| | IEP목표 중 언어와 관련된 목표 선정 과정에서의 자문 | 97 | 28.2% |
| | 학급활동 내 대집단활동 참여를 극대화하기 위한 중재방법 자문 | 33 | 9.6% |
| 협력적 팀 접근의 어려움 | 언어치료사의 순회치료로 인해 소통의 시간이 부족 | 144 | 45.7% |
| | 특수교사의 업무 과중으로 인해 소통의 시간이 부족 | 89 | 28.3% |
| | 서로의 영역 침해에 관련한 거부감이 있어 부담을 느낌 | 37 | 11.7% |
| 학부모 연계 활동의 어려움 | 부모 상담이 잘 이루어지므로 어려움이 없음 | 23 | 8.9% |
| | 학부모의 무관심과 비협조적인 태도 | 22 | 8.6% |
| | 부모 상담을 진행하기 위한 별도의 공간 부족 | 38 | 14.8% |
| | 순회치료로 인해 언어치료사가 여러 학교를 방문하므로 상담시간을 맞추기가 어려움 | 163 | 63.4% |

결론 및 논의

언어치료는 전 교과내용에 도움이 된다고 응답 하였으며, 특수교사들은 조음방법 및 조음 지도에 대한 정보를 자문 받고 싶어 했다. 학교 환경 언어치료를 실시하는 데 있어 어려운 점으로는 언어치료사의 부족으로 대상학생을 위한 회기수가 부족, 시간표 작성이 어렵다는 응답이었다. 따라서 언어치료사와 특수교사가 협력적 팀 접근을 위한 이론 및 실천적 기술들을 익힐 수 있도록 각 특수교육지원센터에서 관련 연수를 실시하는 등의 제도적인 지원이 필요하겠다.

참고문헌

- 교육과학기술부(2012). 『특수교육통계』. 서울: 교육과학기술부.
- 송영준 · 김영태 · 육주혜 · 이병인(2007). 특수교육 관련서비스 요구조사 및 지원 방안. 서울: 국립특수교육원.
- Ehren, B. J.(2000). Maintaining a therapeutic focus and sharing responsibilities for student success: Keys to in-classroom speech-language services. *Language, Speech & Hearing Services in Schools, 31*, 219-229.
- Paul R.(2007). *Language disorders from infancy through adolescence: assessment and intervention(3rd Ed.)*. Missouri: Mosby.

* 원아름(교신저자) : 원아름언어센터(wona8312@naver.com)