

장애유아의 자기결정에 대한 교사의 인식 연구

Perceptions of Teachers in Special Daycare Center on Self-Determination of Young Children with Disabilities.

김수진, 권희주(BK21플러스연구)

〈 요약 〉

본 연구는 장애유아의 자기결정에 대한 교사들의 인식과 자기결정 증진을 위한 교수실체에 대한 인식과 유아특수교육 현장에서 교사들에 의해 사용되고 있는 장애유아의 자기결정 증진을 위한 교수전략들을 탐색해보기 위한 질적 연구이다. 이를 위하여 장애전담 어린이집 교사 7명을 대상으로 포커스그룹 면담을 실시하여 자료를 수집하였다. 연구결과, 교사 인식, 교수전략, 교수 실행을 위한 제언이라는 3 가지 개념 하에 자기결정에 대한 사전 경험과 인식, 장애유아의 자기결정에 영향을 미치는 요소에 대한 인식, 장애유아의 자기결정행동 표현에 대한 교사의 이해, 환경의 구조화, 모델링 및 신체적 촉구, 의사소통 체계 및 시각화 자료의 사용, 교사 연수와 콘텐츠, 반추하기 등의 주제가 도출되었다. 본 연구는 장애유아의 자기결정에 대한 교사의 인식 결과를 바탕으로 장애유아의 자기결정 증진을 위한 다양한 제언들을 제공하고, 현장에서의 교수전략을 통해 장애유아들의 자기결정 경험 증대 뿐 만 아니라 자기결정력 강화 여건을 마련하기 위한 연구로서의 의의가 있다

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

본 연구는 장애전담 어린이집 교사들의 장애유아의 자기결정 중요성에 대한 인식을 알아보고 유아특수교육 현장에서 사용하는 교수 실체를 통해 장애유아의 자기결정 증진을 위한 교수전략을 탐색해 보고자하며 연구문제는 다음과 같다.

첫째, 장애유아의 자기결정에 대한 교사의 인식은 어떠한가?

둘째, 장애유아의 자기결정 경험 증진을 위해 어린이집 현장에서 적용 가능한 교수 실체는 무엇인가?

II. 연구 방법

1. 연구 대상과 도구

장애전담 어린이집 교사 7명을 대상으로 하였으며, 백혜영 (2010), 윤상미(2011), 이시중

(2007)의 선행연구를 바탕으로 하여 수정 및 보완한 것으로 연구 참여자의 기본적 정보, 장애유아의 자기결정에 대한 교사의 인식, 장애유아들의 자기결정 행동에 대한 교사의 반응에 관하여 17문항으로 재구성한 개방형 반구조화 면담질문지를 사용하였다.

2. 자료수집 및 분석방법

포커스 그룹 면담 후 모든 사례는 전사하였으며 완성된 전사본과 녹음된 자료를 수차례 반복 청취하는 과정을 거치며 Colazzi(1978) 분석 방법에 의해 주제(theme), 주제묶음(cluster of theme), 범주(category)로 분류 및 범주화하였다.

Ⅲ. 결과

개념	범주 및 하위주제	
교사인식	자기결정에 대한 교사의 사전 경험과 인식	들어본 적 있는 개념
		자기결정은 선택하기와 동일하다.
		자기생각대로 결정하는 것
	장애유아의 자기결정에 영향을 미치는 요소에 대한 인식	장애유형과 장애 정도
		의사소통 수준
		인지수준
유아의 자기결정 행동 표현에 대한 이해	유아의 반복된 행동된 행동을 통한 이해	
	유아 행동에 대한 교사의 민감도	
교수전략	환경의 구조화	놀잇감 및 교구의 접근성
		선택자극 제한
	모델링 및 신체적 촉구	선택 독려하기
	의사소통 체계 및 시각화 자료의 사용	의사소통 체계 및 시각화 자료 사용
교수 실행을 위한 제언	교사 연수와 콘텐츠	자기결정 개념 바로 알기
		전략 및 환경구성
		자기결정 교수 실행방법
	반추하기	반추하기

표1. 범주화 및 하위주제

Ⅳ. 결론 및 제언

본 연구를 통해 어린이집 교사들의 자기결정 중요성 인식 정도에 따라 장애유아들의 자기결정 기회는 더욱 풍부하게 제공될 수 있으며, 교사들이 구체적인 방법과 전략을 숙지함으로써 장애유아의 자기결정 기회의 확장을 기대할 수 있을 것으로 여겨진다. 장애유아의 자기결정 경험을 위한 교사교육 프로그램과 교사 전략에 대한 추후연구가 이루어져야 할 것이다.