

국내 4년제 대학교 발달장애대학생의 대학생활 경험: K대학교 사례를 중심으로.

University Life Experience of College Students with Developmental Disabilities in Korea: Focused on K University.

이승민(강남대학교), 김은하(강남대학교)

요약

본 연구는 감각 및 지체장애 대학생을 중심의 장애대학생의 개념을 지적장애와 발달장애를 포함하는 범주로 확장하여 연구해야 할 필요성에 대한 주의를 환기하고, 발달장애대학생의 지원 요구를 판별하기 위한 기초자료를 제공하기 위해 실행하였다. 도출된 결과는 통합된 중등이후 교육기회에 대한 만족감을 기본으로 해서 구체적인 실제들에서의 만족과 불만족이 공존하고 있는 것을 알 수 있었다. 장애학생 지원제도 중 도우미제도에 대한 만족과 질적 개선 요구가 높았고, 학습적 측면에서는 수업을 따라가기 어려우며, 개인적 차원에서 수업을 준비하는 노력을 기울이고 있는 것을 알 수 있었다. 사회적 측면에서 장애이해 부족으로 인한 편견에 괴로움을 느끼고 있었고, 일반학생들과의 사회적 상호작용이 어려움을 알 수 있었으나, 통합된 생활의 경험이 쌓여가면서 학생과 교수들의 편견이 깨지거나, 발달장애학생에 대한 태도에서의 변화들이 나타나는 것을 알 수 있었다. 이러한 연구결과를 토대로 대학교에 발달장애 대학생을 교육하고 지원하기 위한 방안에 대한 논의 및 제언을 제시하였다.

<주제어> 발달장애대학생, 중등이후교육, 장애대학생지원

I. 서론

발달장애학생 교육의 성과가 삶의 질 향상으로 진전하면서, 발달장애학생들을 위한 중등이후교육에 대한 관심이 집중되며, 다양한 수준의 연구들이 이루어지고 있다. 특수교육연차보고서에 따르면 2017학년도 특수학교 및 일반 고등학교 졸업생들이 전문대학과 대학교에 총 1191명이 진학하였다(교육부, 2017). 주로 감각장애나 신체장애 학생들이 지원했던 장애인특별전형을 통해 발달장애를 가진 학생들이 대학에 입학하기 시작하였다. 그러나 현재 대학교들과 장애학생지원센터들이 제공하고 있는 여러 지원제도들은 발달장애 대학생의 지원요구를 반영하고 있다고 보기는 어렵다. 이에 본 연구자들은 국내 4년제 대학교에 입학한 발달장애대학생의 실제 대학교 생활 경험을 살펴보고, 이후 발달장애대학생의 대학교 생활을 지원요구를 살펴보고, 대학교에 입학하는 발달장애대학생을 적절하게 지원할 수 있는 방안들을 탐색하고자 한다.

II. 연구방법

1. 연구 참여자

본 연구의 참여자는 2017년 현재 수도권 Y시에 위치한 중소기업의 4년제 사립대학교에 재학 중인 발달장애 대학생과 부모이며, 연구의 취지와 진행방법에 대한 안내를 듣고 참여에 동의한 사람들을 연구대상자로 선정하였다. 연구 참여자의 기본정보는 <표 II-1>과 같다.

<표 II-1> 연구 참여자 기본정보

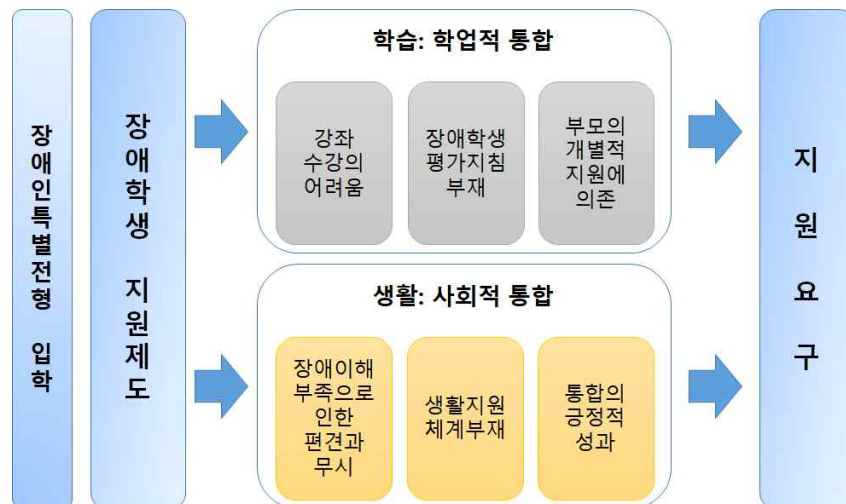
발달장애대학생						부모			
기호	나이	학년	성별	소속	장애유형	기호	나이	직업	비고
S1	21	2	남	영문학과	정서장애3급	P	51	주부	S2 어머니
S2	21	2	남	회화디자인학부	정신장애2급				
S3	24	4	여	영문학과	지적장애3급				

2. 연구방법

본 연구는 핵심집단면담과 심층면담을 통해 진행하였다. 면담은 반구조화된 질문지를 활용하여 진행되었으며, 참여자들의 동의를 얻고, 모든 면담을 녹음하여 연구자들이 전사하였다. 전사된 면담 내용은 지속적 비교분석법(constant comparative analysis)을 통해 분석하였다. 두 연구자가 전사의 일부 내용을 함께 분석하고, 시범적인 코드를 생성하고, 이후 개별적인 코딩작업을 진행한 후 상호간의 코드들을 교차 검토 및 협의하는 과정을 거쳐 최종 코드목록을 산출하였다. 분석 결과에 대한 신뢰도를 확보하기 위해 연구 참여자들에게 이메일로 분석 결과를 전달하고, 필요한 경우, 전화로 내용을 추가적으로 설명하는 방식으로 참여자확인 과정을 실행하였다.

Ⅲ. 연구결과

발달장애 대학생과 부모들과의 면담을 통해 드러난 주제들을 정리하면 <그림 III.1>과 같다. 장애인특별전형을 통해 입학한 이후 대학교에서 운영하고 있는 장애학생 지원제도의 도움으로 생활을 하면서 학업적 통합과 사회적 통합의 측면에서 그들의 대학교 생활을 알아볼 수 있었고, 그 과정에서 나타난 현 지원제도의 개선 및 새로운 지원 요구들이 도출되었다.



<그림 III.1> 발달장애 대학생의 대학생생활 경험 분석 개요도

1. 장애학생 지원제도: 도우미 제도 중심

현재 제공받고 있는 K대학교의 장애학생 지원제도에 대해 전반적인 만족을 나타내었고, 가장 많은 의견을 주었던 제도는 수업시간에 장애학생을 1:1로 지원해주는 도우미제도에 대한 것이었다. 먼저, 도움이 학생 제도를 통해 도움을 받고 만족했던 의견이 있었다. 도우미 제도의 문제점으로 가장 크게 대두된 것은 서비스의 질적 측면이었다. 도우미 학생의 전공이나 개인적 성향에 따라 서비스의 만족도가 크게 달라지는 것을 알 수 있었다. 도우미 제도의 두 번째 문제점은 지원이 필요한 장애학생과 도우미 학생을 1:1로 연결해주는 매칭에서 나타났다. 행정적인 운영 방식에서 장애학생들의 지원요구가 충족되지 못해 불이익을 보는 경우가 보고되었다.

2. 학습: 학업적 통합

학습 측면에서 수업을 진행하는 방식에서 특별한 요구를 보이지는 않았으나, 수업을 할 때 교수자의 말하는 속도에 대한 불만이 있었다. 또한, 다양한 방식으로 학생들의 흥미와 이해 수준을 고려한 재미있는 수업방식을 선호한다는 의견도 있었다. 교양영어 수업에 참여할 때 아는 것도 자신이 없어서 말하지 못했다고 응답하였고, 이론중심의 수업은 어렵다고 하였다.

학습에서 평가와 성적에 대한 만족도는 낮은 것으로 나타났는데, 이는 장애학생과 부모가 가진 기대와 교수자가 가진 기대와 기준이 다른 것에 기인한 것으로 보인다. 반면, 다른 학생은 평가에서 크게 민감한 반응을 하지 않고 수용적인 모습을 보이기도 했다. 특히, 학습에 있어서 연구에 참여한 부모의 경우 수업을 제대로 참여할 수 있도록 준비시키기 위해 부단한 노력을 기울이고, 경도장애의 경우 학생 스스로도 노력하고 있는 것을 알 수 있었다.

3. 생활: 사회적 통합

생활 전반에 있어서 본 연구에 참여한 발달장애학생 부모의 경우에는, 통합된 대학교육을 받는 것에 대한 만족도와 감사하는 마음이 크다는 것을 알 수 있었다. 초기에는 장애학생에 대한 이해의 부족으로 편견을 갖고 낮은 기대를 보이거나, 우려를 나타냈던 것을 알 수 있었고, 학생과 부모의 부단한 노력을 통해 일반학생들과 교수들의 태도가 변화된 것을 보고하였다. 발달장애학생들에게 장애학생들의 학생모임이 사회적인 지지기반이 되어 준다는 것을 알 수 있었다. 다양한 전공이 있는 종합대학의 경우, 발달장애인과 관련된 전공지식의 활용에 도움이 될 수 있을 것이라는 긍정적인 기대도 언급하였다. 경도장애 학생의 경우, 사회적 통합에서 경험하는 불편함과 불만이 다르게 나타났다. 자신을 무시하는 것에 대한 불만을 드러냈고, 이를 개선하기 위해 이야기를 했을 때 달라지는 게 없었다고 하였다. 장애의 경중과 관계 없이 발달장애 대학생들이 사회적인 상호작용에서 기대하고 요구하는 것은 인격적인 존중이라는 것을 알 수 있었다. 개선의 필요성이 주장되었던 도우미 제도에서도 긍정적인 사회적 상호작용이 나타나고 있다는 것을 알 수 있었다.

4. 지원 요구

기존의 지원제도의 개선 혹은 새로운 지원에 대한 요구로 볼 수 있는 지원요구에서는 도우미 제도와 관련한 자연적 지원의 필요성이 대두되었다. 같은 전공의 학생들이 수업 중에 조금씩 용어를 설명해주거나, 교수님의 지시를 안내하는 것과 같은 자연적 지원이 적절하다는 의

견이 있었다. 또한 도우미 제도가 수업시간에 한정되어 있는 것을 고려할 때, 공간 시간이나 캠퍼스내 생활에서 함께 할 수 있는 친구와 같은 성격의 생활 지원이 필요하다고 하였다. 인적 지원 외에 물리적 공간에 대한 지원 요구가 있었는데, 물리적 공간은 장애학생에게만 국한된 것이 아니라, 장애학생을 따라다니면서 개별적인 지원을 제공하고 있는 부모들을 위한 휴게 공간이 필요하다는 의견도 있었다.

IV. 논의 및 제언

현재 장애대학생을 위한 정책 연구보고서나 연구들은 감각장애와 지체장애를 중심으로 이루어지고 있고(예: 정소영 외, 2013; 황순영 외, 2015), 지적 및 발달장애학생을 위한 중등이후 교육에 대한 실제와 연구들은 통합된 환경내의 특화된 프로그램에 보다 초점을 두어 이루어지고 있다(예: 김건희, 2014; 박정식, 2016). 본 연구는 발달장애학생들 중 일반적인 대학교 교육환경에 진입하여 생활하고 있는 소수의 학생들에 대해 관심을 갖고 발달장애학생을 위한 중등이후 교육의 다양한 관점에서의 접근을 위한 하나의 시각을 제안하였다는 차별성을 갖는다. 특수교육 현장에서 학령기의 발달장애학생을 위한 통합교육을 지향하고 실재를 진전시키기 위한 노력을 기울이는 것과 같이, 발달장애대학생을 위한 통합적인 교육환경과 기회를 최대한 활용하여 발달장애인의 사회적인 통합과 삶의 질 증진에 기여할 수 있는 구체적인 방안들을 강구해야 할 필요가 있다. 대학교에서 발달장애대학생을 위한 교육과정 편성·운영의 측면, 교육 지원의 측면, 사회적 통합의 측면, 물리적 지원 측면, 더 나아가 부모와 가족을 위한 지원의 측면에 이르기까지 지속적으로 연구하고 탐색해 나가야 할 것이다.

참고문헌

- 교육부(2017). 특수교육 연차보고서. 세종: 교육부.
- 김건희(2014). 발달장애학생들의 대학기반 중등교육 이후 교육프로그램 참여 경험 연구. *지적장애연구*, 18(4), 165-182.
- 박정식(2016). 지적장애학생의 대학 기반의 전환 프로그램 준비에 대한 교사와 부모의 인식 비교. *지적장애연구*, 18(4), 157-183.
- 정소영, 박경옥, 손지영, 이창준, 홍석익(2013). 강의자를 위한 장애대학생 교수학습 지원 매뉴얼. 평택: 한국복지대학교.
- 황순영, 이경림, 이지경, 안수경(2015). 장애대학생 교수학습 지원 및 생활 지원 가이드북 개발. 아산: 국립특수교육원.