

초등학교 교사가 바라본 ADHD 아동의 장점

Strengths of students with ADHD from the Perspective of elementary school teachers

오재분 (대구대학교 일반대학원)
김건희 (대구대학교 유아특수교육과)

< 요약 >


본 연구는 초등학교 통합학급의 교사가 바라본 ADHD 아동의 장점을 알아보는 것으로 질적 연구방법을 사용하였다. ADHD 아동을 지도한 경험이 있는 5명의 초등학교 통합학급 교사를 대상으로 반구조화 질문을 통한 심층면담을 실시하였으며 반복적 비교 분석법을 사용하여 5개의 대 주제를 도출하였다.

본 연구를 통해 교사들은 ADHD 아동의 노력하는 태도, 학업의 우수함, 친구와 교사를 좋아함, 따뜻한 인간애를 가짐, 형식에 얽매이지 않는 태도를 장점으로 인식하였다.

이에 대한 결론은 교사는 ADHD 아동의 특성을 바탕으로 적절한 교수법을 적용해야 하며, 장점을 발견하려는 노력이 필요하다. 또한 긍정적 교우 관계를 위한 교육적 노력이 필요하다. 따라서 이러한 교육이 이루어지기 위해서는 ADHD 아동을 이해하기 위한 교사교육과 인식개선의 필요성이 시사된다.

<주제어> [ADHD아동](#), [장점](#), [초등학교 교사](#), [관점](#)

목 차

- 
- I. 서론
 - II. 연구 방법
 - III. 연구 결과
 - IV. 결론
 - V. 참고 문헌

I. 서론

- 인간은 인정받으려는 욕구가 있으며, 장점을 인정받게 되면 더 발전하게 됨.
- ADHD 아동에 대한 이전의 관점은 문제에 대한 교육, 해결, 제거에 초점이 맞추어 짐(유희정 외, 2007).
- ADHD 아동은 행동 조절의 어려움, 과다행동, 충동성으로 교사의 지적을 많이 받고(김동일 외, 2009), 이로 인해 교사들은 어려움과 스트레스를 경험함(박완주, 황성동, 2013).
- 교사의 태도는 다른 학생들에게도 영향을 미치며(강종구, 김정현, 2008 ; 김준홍, 남윤석, 2015), 교사의 교육 방식에도 중요한 요인으로 작용한다(강종구, 김정현, 2008).

- 교사의 부정적, 긍정적 경험에 따라 ADHD 아동에 대한 시각은 달라짐(김준홍, 남윤석, 2015).
- 장애를 발전 가능한 관점으로 이해하고(김건희, 2016) 부각시키며 장점을 촉진하여 잠재적인 성장을 이끌 수 있다는 시각으로 패러다임의 전환이 이루어지고 있음(한성희 외, 2009).
- 교사가 아동의 장점을 찾으려는 노력을 한다면 ADHD 아동에 대한 시각의 변화, 행동의 변화를 통해 ADHD 아동의 학교 생활에 영향을 미침(한성희 외, 2009).
- ADHD 아동은 주변의 다양한 인물과 연관이 있음에도 불구하고 연구들은 ADHD 아동 당사자에 초점이 맞추어져 있어 주변인물에 대한 다각적인 연구의 필요성이 제기됨(김동일 외, 2009).

연구 목적

통합학급에서 ADHD 아동을 지도한 초등학교 교사들의 경험을 통해 ADHD 아동의 장점을 무엇으로 이해하고 있는지 탐구하고자 하였다.

II 연구 방법

연구 참여자: ADHD 아동을 지도한 경험이 있는 초등학교 교사 5명

< 연구 목적에 동의한 교사 >

연구 참여자의 배경과 구체적 정보

이름	연령	성별	교육경력	대학 전공	특수교육 직무연수 유/무	ADHD 아동의 학년/성별
김은영	20대	여	3년	과학	유	5학년/남
박지민	30대	여	17년	아동문학교육	유	5학년/남
서은주	40대	여	20년	교육학	유	4학년/남 3학년/남
배수인	30대	여	13년	음악	유	2학년/남
김영철	40대	남	17년	미술교육 심화과정	유	4학년/남

연구 참여자 소개

- ◆ 교사 김은영: 20대의 여교사로 5학년 ADHD 남자 아동을 지도한 경험이 있음. 차분하고 조용한 성격으로 학급 아동과 관련하여 기록하는 습관을 가지고 있음.
- ◆ 교사 박지민: 30대의 여교사로 ADHD 남자 아동 1명을 2년(5-6학년)연임한 경력이 있음. 교사로서의 책무성과 열정을 느끼게 하는 교사로 ADHD 아동에 대한 경험이 특별한 기억이었다고 소개 함.
- ◆ 교사 서은주: 40대의 여교사로 4학년 남자, 3학년 ADHD 남자 아동을 지도한 경험이 있음. 2명의 자녀들이 참여자의 학교에 함께 다니고 있음.

- ◆ 교사 배수인: 40대의 여교사로 2명의 자녀를 키우고 있음. 2학년 ADHD 남자 아동을 지도한 경험이 있음. 연구자 자녀의 과거 담임교사이기도 함.
- ◆ 교사 김영철: 40대의 남교사로 4학년 ADHD 남자 아동을 지도한 경험이 있음. 17년간 지도한 아동들의 자료(사진, 그림...)를 보관 관리하고 있으며 카페를 통해 제자들과도 소통하고 있음.

자료 수집 및 절차

사전면담

- * 선행 연구 분석
- * 사전 면담
- * 면담 후 수정

심층면담

- * 1회 면담: 1시간 정도
- * 각 2-3회 면담

자료 저장

- * 교사의 면담은 녹음 후 텍스트로 전사

자료 분석

코딩



개방코딩



범주화



반복비교

반복적 비교 분석

텍스트의
전체적
느낌 이해

* 문장, 구의
이름 부여

*비슷한
주제끼리
범주화

*개방코딩
의 전 단계
와 반복 비
교
*범주화의
적절성 확
보

Ⅲ. 연구 결과

- 1 노력을 통해 발전하려고 함
- 2 학업에서 우수성을 보임
- 3 친구와 교사를 좋아함
- 4 따뜻함과 인간애를 가짐
- 5 형식에 얽매이지 않음

노력을 통해 발전하려고 함

- 잘하고 싶어하는 마음
- 긍정적으로 나타나는 변화
- 가능성에 대한 발견

학업에서의 우수성을 보임

- 앞에서 1등 뒤에서 1등
- 잘하는 영역이 하나는 있음
- 좋아하는 것에 집중 함

친구와 교사를 좋아함

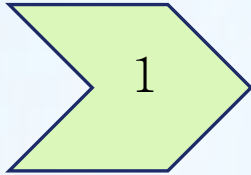
- 마음의 90%는 친구
- 교사가 편안한 아이

따뜻함과 인간애를 가짐

- 미워할 수 없는 순수함
- 다른 사람의 마음을 이해 함

형식에 얽매이지 않는 태도

- 꾸밈없이 밝은 표정
- 긴장하지 않음



노력을 통해 발전하려고 함

자기가 친구와 놀다가 사과할 일이 있으면 ‘나도 안하고 싶었는데 브레이크가 잘 안 들었어.’ 이런 말 아...재가 상담 갔다 와서 뭔가 고치려고 하는구나. 제어를 하려고 하는구나. 정확히 어디서 상담하는지 모르겠는데...치료한다고 들었던 것 같아요. 머리로 는 아는데 자기가 노력을 하려고 하는 데도 그 당시에 브레이크가 안 걸렸어....짤하 죠...자기 스스로도 그게 조절이 안 되니까 힘들구나... (김은영)

교사는 ADHD 아동도 문제 행동을 고치고 싶어 한다는 것을 ‘브레이크가 안 들었어.’ 라는 말을 통해 알 수 있다고 하였다. 이것은 ADHD 아동이 자신의 행동을 고쳐 친구들과 잘 지내고 싶어 한다는 것을 의미한다. ADHD 아동이 친구들과 좋은 관계를 가지지 못하고 문제를 일으키기는 하지만 친 사회적인 방법이 어떤 것인지 알고 있다고 교사는 인식하였다. 다시 말해 ADHD 아동에게서 일어나는 친구들과의 다툼은 의도한 것이 아닌 ADHD 아동의 의지와 관계없이 발생한다는 것을 알 수 있다.

2

학업에서의 우수성을 보임

일반적으로 내가 아는 ADHD[ADHD 아동]는 혼 많이 나고 꾸중 많이 듣는 아이인데 그런데 ADHD 애가 객관적으로 시험처가[시험 쳐서]1등한데 ‘무슨 이런 경우가?’ ...이게 처음부터 이런 게 아니고 2학기 때 그랬거든요. 오~되는구나. 아우 되는구나. 오~되는구나. 이런 거....그렇게 좋은 상황 컨디션이 아닌 상황에서 그래도 나름은 [나로부터] 4학년 때라도 칭찬도 받고 의싸 의싸 해가지고... 제일 좋았어요. 성적이 어우 이거는... (김영철)

교사는 시험에서 1등 한 경우를 말해주었다.‘무슨 이런 경우가’ 라는 말은 교사가 ADHD 아동의 학업적 우수성을 예측하지 못했기 때문에 놀랐다는 것을 의미한다. 교사는 ADHD 아동은 문제가 많은 아동이라고 생각하고 있었다. 그래서 공부를 잘 한다는 것은 상상하기 어려웠기 때문에 이런 결과가 놀라웠던 것으로 보인다. 또한 놀랍고 기뻐했던 감정의 줄기를 짚어보면 ‘의싸 의싸’ 지지했던 경험들이 연결 되고 있었다. 이전의 교사에게 지지를 받지 못했지만 연구 참여자의 칭찬이 ADHD를 극복하는데 도움이 된 것으로 해석된다.

얼굴 표정 중에서 웃는 것은 친구들 잡으러 다닐 때 현장학습 가서 뛰어다니며 잡잖아요?...친구들 잡으러 갈려고 할 때...아니면 발표 할 때도 물론 옆 친구 쳐다볼 때 약간 개구진[장난스러운] 표정 지으면서 그리고 뭐...또 뭐 자꾸 친구들한테 애정 표현할 때 웃는 모습 그런 게 제일 머리에 남아있어요. 얼굴 표정 중에서 그렇게 웃고 있을 때 다 보면 친구들과 관련되어 있더라고요...[친구들하고 어울릴 때]제일 행복해 했던 것 같아요. (배수인)

교사는 ADHD 아동이 친구와 함께 할 때 가장 행복한 표정을 지었으며, 이런 모습은 친구를 좋아하기 때문이라고 생각하였다. 웃는 표정은 좋다는 의미로 해석될 수 있다. 즉, 교사는 ADHD 아동이 친구와 함께 있을 때 항상 웃는 모습을 보였기 때문에 ADHD 아동의 초점은 친구로 인식하게 되었다. 친구에 대한 관심이 없다면 밝은 표정을 보이지 않았을 것이며, 교사의 인식도 다르게 나타났을 것이다. 또 좋아하는 마음만 있었던 것이 아니라 친구와 관계를 가지기 위해 적극적으로 행동함으로써 자신의 마음을 드러내기도 하였다. 이는 친구와 긍정적 관계를 맺기 위해 자신만의 소통 방식을 사용한 것으로 해석할 수 있다.

4

따뜻함과 인간애를 가짐

뭐...그런데 애는 착해요. 심성이...약간 좀 장난기가 있고 산만하다는 것이 문제이지
만 애 자체는 되게 착해요. 잘 배려하고...친구들에게 말 할 때 좀 착하게 말해요. 내가
도와줄까? 이런 식으로 청소를 시켰잖아요? 잘 걸리잖아요. 맨날[매일] 남아서...청소
를 할 때 어...내가 도와줄까? 자기 혼자 집에 갈수 있는데도 시간이 되면 애들 도와줘요.
(서은주)

교사는 ADHD아동이 친구에게 친절하게 말하고 도와주는 모습을
인상적으로 느낀 듯 했다. 친구가 요청하지 않았는데 ADHD 아동은 자
진해서 도와준다는 이야기이다. 이것은 ADHD 아동이 자신의 이익을
계산하려는 의도가 없으며 친구의 어려움을 느끼고 도와주려는 순수한
마음을 가졌다는 것을 의미한다. 교사는 이것을 배려라고 표현하였는데,
배려를 하게 된 것은 ADHD 아동 ‘자체가 되게 착하기’ 때문으로 인
식했다. 비록 ‘장난기’와 ‘산만함’이 있지만 교사로서는 ADHD 아
동이 밋지 않다고 인식한 것으로 해석된다.

5

형식에 얽매이지 않는 태도

항상 의자[를] 뒤로 빼고 뒤에서 다리를 막 벌리고....기본자세가 항상 오픈되어 있는 경우가...애가 자기 어떤 감정에 있어서도 그렇고 그 자세와 똑 같은 것 같아요. 모든 게 오픈 팔도....OO이는 항상 이렇게[의자에 등을 기댄 채 다리를 벌리고 편한 동작을 하며]이 자세보다는 다리 벌리고 이렇게 놀듯이 듣는 것 있죠. 프리하게....자유롭고 프리하고 그런 부분은 편안해 보이죠. (박지민)

교사는 ADHD 아동의 생활태도가 편안해 보인다고 하였다. 이것은 ADHD 아동의 자유로운 성격을 의미한다. 걷는 모습과 수업 중에 참여하는 태도도 정돈된 모습이 아니라 자신이 원하는 대로 자세를 취했다는 이야기이다. 바르게 앉지 않는 태도는 단점으로 인식될 수도 있지만 교사는 이것을 ADHD 아동의 특징으로 보고 긍정적으로 이해한 듯 보인다. 만약 교사가 태도를 지적하고 아동이 이것을 강하게 거부한다면 부정적인 관계를 맺게 될 가능성이 커질 수 있다. 학교생활의 대부분을 함께 생활하는 초등학교의 특성을 생각할 때 교사와의 관계는 전체 학교생활에 큰 영향을 미치게 되는 중요한 의미를 지닌다.

IV. 결론

첫째, 연구에 참여한 대부분의 교사들은 ADHD 아동의 장점으로 노력을 통해 발전하려고 한다고 하였다.

그러나 교사는 아동의 노력하려는 의도를 정확하게 파악하지 못해 적절한 중재를 하지 못하는 문제점을 보이기도 하였다. 따라서 교사는 ADHD 아동과 소통하는 기회를 자주 만들고 이를 바탕으로 행동의 의도를 파악하려는 태도를 가져야 한다.

둘째, 교사들은 ADHD 아동이 학업에서 우수성을 보이는 것을 장점으로 인식하였다.

그러나 ADHD 아동의 학업에 대한 교사들의 생각은 부진할 것이라는 선입견을 가지고 있었으며, 학업에 대한 기대보다 수업을 방해하지 않는 것에 초점이 맞추어져 있기 때문에 학업을 증진하거나 그에 대한 기대가 부족하다는 것을 알 수 있다.

따라서 교사는 ADHD 아동이 학업에 집중하고 흥미를 가질 수 있는 교수법을 익힐 필요가 있겠다.

셋째, 대부분의 교사들은 ADHD 아동이 친구와 교사를 좋아하는 것을 장점으로 인식하였다.

그러나 교사들은 친구 맺기에 있어서 적절한 역할을 하지 못하고 있었고 노력의 필요성도 크게 인식하지 못하는 것으로 나타났다. 따라서 ADHD 아동이 학급 아동들과 긍정적인 관계를 가질 수 있는 프로그램의 제공이 있어야 하겠다.

넷째, 대부분의 교사들은 ADHD 아동의 순수한 인성을 장점으로 인식하였다.

그러나 교사들은 직접 지도할 당시에는 장점으로 인식하지 못하고 묻혀 버려 뒤늦게 장점으로 인식하는 문제점이 있었다. 따라서 장점을 무엇으로 할 것인지에 대한 개념을 교사 스스로 정리할 필요가 있겠다.

다섯째, ADHD 아동의 장점을 형식에 얽매이지 않는 모습이라고 하였다.

그러나 이러한 결과는 동일한 행동이더라도 교사가 어떠한 관점을 가지는지에 따라 다르게 해석될 수 있음을 시사한다. 따라서 ADHD 아동이 유연하게 대처할 수 있는 적절한 교육환경의 제공이 필요하다.

V. 참고 문헌

- 강종구, 김정현 (2008). 일반교사와 학생의 장애학생에 대한 태도와 교육적 시사점. **시각장애 연구**, 24(2), 125-138.
- 김건희 (2016). 유아특수교사 관점에서의 장애유아들의 장점. **특수교육재활과학연구**, 55(4), 107-125.
- 김동일, 김이내, 정소라, 김은향, 김희주, 이유리, ... 고은영 (2009). 한국ADHD 연구 경향의 분석 : 1999부터 2008까지. **학습장애연구**, 6(2), 101-127.
- 김성화, 양경애, 권영미 (2015). 그룹요리활동이 ADHD 아동의 주의집중 및 사회적 상호작용에 미치는 효과. **정서·행동장애연구**, 31(1), 269-290.
- 김준홍, 남윤석 (2015). 초등학교 일반교사들의 장애학생에 대한 인식과 태도에 관한 질적 연구. **한국통합교육학회**, 10(1), 99-119.
- 맹현숙, 이지연 (2014). 저학년 영재아동과 ADHD 아동의 교실 내 상호작용에 관한 질적 연구. **열린교육연구**, 22(3), 207-229.
- 박완주, 황성동 (2013). 교사의 주의력결핍과잉행동장애에 대한 지식정도와 공감수준이 교육적 중재에 미치는 영향 : 공감의 매개효과를 중심으로. **정신간호학회지**, 22(1), 45-55.
- 유희정, 양수진, 신동원, 강화연, 김봉년, 김지훈, ... 홍현주 (2007). 주의력결핍 과잉행동장애 한국형 치료 권고안 3. **소아청소년정신의학**, 18(1), 6-25.
- 정종성, 최진오 (2010). 초등교사의 ADHD에 대한 지식수준, ADHD 아동 통합에 대한 태도 및 생활지도방법 활용에 대한 분석. **특수교육저널 : 이론과 실천**, 11(3), 371-393.
- 최은주, 남윤석 (2012). 지적장애학생의 장점에 대한 초등특수교사의 인식 분석. **지적장애연구**, 14(1), 171-191.
- 한성희, 남윤석, 이미애 (2009). 장점 중심 특수교육을 위한 탐색적 연구. **정서·행동장애 연구**, 25(2), 239-267.